

ОТКРЫТЫЕ ПРОФИЛЬНЫЕ ШКОЛЫ КАК МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.П. Демкин, Г.В. Можяева
Томский государственный университет

Система образования сегодня остро нуждается в проектах и программах, способствующих формированию человека современного общества. Поэтому основная цель педагогических коллективов - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Именно этим вызвана необходимость индивидуализации образования, повышения его эффективности и функциональности.

Внедрение предпрофильного и профильного обучения следует рассматривать как одно из средств достижения поставленной цели. Такое обучение за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволит полнее учитывать интересы и способности учащихся. Кроме того, в системе профильного обучения учащиеся школ получают возможность знакомства с учебными заведениями региона, что очень важно для дальнейшего профессионального самоопределения.

Необходимость профильной подготовки старшеклассников следует не только из Концепции профильного обучения. Сотрудниками Института дистанционного образования и Регионального центра дистанционного образования ТГУ и районных ресурсных центров Томской области в апреле 2004 года было проведено анкетирование учащихся старших классов и их родителей в 13 школах г. Томска и Томской области. Целесообразность создания профильных классов была отмечена во всех учебных заведениях, участвовавших в анкетировании. Данные опроса свидетельствуют, что около 95 % учащихся старшей школы ориентированы на поступление в вузы. 98 % родителей хотят видеть своих детей студентами вузов.

К сожалению, создание профильных классов в малых городах и сельской местности, в отличие от городских школ, связано со значительными трудностями, а в ряде случаев невозможно из-за малого числа учащихся и отсутствия педагогов высокой квалификации. Здесь на помощь могут прийти информационно-коммуникационные технологии.

В Томском государственном университете разработан экспериментальный проект, целью которого является создание открытых профильных школ (ОПШ) на основе информационно-коммуникационных и спутниковых технологий (ИКиСТ) и сетевой модели обучения. Основными задачами проекта являются:

- разработка концепции ОПШ;
- разработка программ дистанционного профильного обучения и дидактических моделей проведения занятий в ОПШ;
- подготовка комплектов учебно-методических материалов;
- подготовка преподавателей к использованию ИКиСТ в учебном процессе;
- обучение учащихся профильных школ на основе сетевой модели обучения с использованием ИКиСТ и разработанных дидактических материалов.

Создание открытых профильных школ основывается на принципах адаптивности и распределенности и позволяет вовлечь в единое образовательное пространство учащихся, удаленных от образовательных центров школ, и организовать обучение распределенных по интересам групп учащихся, что является ведущим фактором, определяющим выбор предметов предпрофильного и профильного обучения, и дает возможность учесть интеллектуальные способности и образовательные потребности старшеклассников.

В основе организации учебного процесса в ОПШ лежит система обучения, которая предполагает распределенность кадров, ресурсов, учащихся.

Распределенность кадров означает участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных технологий (ДТ). В учебный процесс одновременно вовлекается несколько образовательных учреждений. Для эффективного применения ДТ в учебном процессе необходима дополнительная подготовка преподавателей

ОПШ и наличие во всех образовательных учреждениях специалистов, обеспечивающих техническую и технологическую поддержку учебного процесса.

Принцип распределенности ресурсов проявляется в формах представления учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и способах ее доставки (по сети или на локальных носителях), что дает старшеклассникам возможность выбора наиболее удобного и привычного для изучения варианта, удобного темпа изучения материала и построения индивидуальной образовательной траектории.

Распределенность отражает и объединение информационно-образовательных ресурсов для различных уровней образования. Это позволяет старшекласснику оперативно получить доступ к базам данных научно-образовательных учреждений региона, обеспечить научный обмен и тем самым создать эффективную систему получения знаний. Такими депозитариями ресурсов выступают образовательные порталы, создающиеся на районном, региональном и федеральном уровнях.

Принцип распределенности учащихся способствует расширению географии учащихся, созданию учебных групп, распределенных территориально и объединяющих учащихся различных учебных заведений по выбранным профилям.

Следует подчеркнуть, что с появлением информационных технологий идея предпрофильного и профильного обучения приобретает возможность воплощения на качественно более высоком уровне. Информационные технологии позволяют создать модель сетевой организации профильного обучения учащихся, реализуемую за счет сформированной распределенной системы обучения.

Организация профильного обучения в открытых профильных школах будет построена на сетевой модели обучения, которая обладает рядом преимуществ по сравнению с другими моделями профилизации школы:

- 1) создает условия для профильной подготовки учащихся удаленных школ;
- 2) расширяет коммуникативную среду учащихся;
- 3) создает условия для реализации сетевых проектов;
- 4) усиливает мотивацию учащихся и повышает интерес к изучению предметов;
- 5) вовлекает в учебный процесс наиболее опытных педагогов общего среднего и высшего профессионального образования;
- 6) позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Сетевая модель организации программ предпрофильного и профильного обучения позволяет:

- 1) расширить научно-образовательное пространство для учащихся, привлекая разные образовательные учреждения, научные школы, широкий круг педагогов;
- 2) расширить выбор для учащихся учебно-методических материалов и образовательных технологий;
- 3) осуществить наряду с профильной целенаправленную довузовскую подготовку с привлечением кадрового потенциала ТГУ;
- 4) создать сетевое коммуникационное пространство для учителей сельских школ, что равносильно постоянному повышению квалификации.

Для реализации сетевой модели предпрофильного и профильного обучения в ТГУ:

- создана соответствующая инфраструктура, техническая, технологическая, учебно-методическая и организационная база;
- имеются подготовленные кадры;
- разработана технология образовательного IP-вещания, позволяющая привлечь высококвалифицированные кадры преподавателей ТГУ и школ г. Томска к работе в открытых профильных школах;
- разработаны дидактические модели организации уроков на основе спутниковых и Интернет-технологий;
- имеется опыт организации традиционных профильных школ и профильного обучения школьников на ряде факультетов.

Сетевая модель профильного обучения основана на очно-заочной форме обучения с применением дистанционных технологий. Для данной формы обучения характерно:

- использование технологий непосредственного интерактивного педагогического общения (чтение лекций, проведение семинарских, лабораторных и практических занятий);
- опосредованное педагогическое общение преподавателя со школьниками (посредством электронных учебно-методических материалов, видеолекций преподавателя и информационно-коммуникационных и спутниковых технологий);
- увеличение объемов самостоятельной работы учащихся.

Использование современных образовательных, информационных и спутниковых технологий при реализации сетевой модели обучения позволит осуществлять профильное обучение на более качественном уровне.