

МУЛЬТИМЕДИА КУРСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

З.И. Резанова, Д.А. Катунин, Н.А. Мишанкина, И.В. Тубалова
Томский государственный университет

В настоящее время идут активные практические поиски новых образовательных технологий, повышающих эффективность процесса получения и переработки информации в разных областях знания, в том числе гуманитарного, что определяется значимостью образования, как части информационных процессов в современном обществе. Новые образовательные технологии могут разрабатываться и разрабатываются в системе традиционной «технологической» модели, в основе которой такие ее составляющие, как учитель и ученик, непосредственно ведущие диалог, использующие книги и другие «бумажные» носители информации.

Активное включение в образование технологических возможностей системы электронной коммуникации привело к появлению новых форм обучения, базирующихся на традиционных моделях и модифицирующих их в соответствии с особенностями технологической среды информационных процессов. К таким новым формам, безусловно, относится система **дистанционного обучения (ДО)**.

Тенденции развития образования на современном этапе можно охарактеризовать как переход от теоретико-центрической модели к деятельностной – актуальным оказывается не столько объем знаний в той или иной области, сколько умение применить их на практике. В связи с этим в последнее время в преподавании русского языка активизировалось коммуникативно-функциональное направление – обучение языку как деятельности. Произошло смещение акцента в обучении языку: в центре его не теоретические знания о структуре языка и его функционировании, а собственно языковая деятельность, умение использовать языковые структуры в определенной ситуации.

Это соотносится и с изменением научной парадигмы в лингвистике – синтез системно-структурного и коммуникативно-функционального подходов дает возможность представить язык и как теоретическую модель, и как инструмент коммуникации. Широкие возможности для применения новых методик в преподавании РЯ открывает ДО.

Во-первых, гипертекстовый принцип изложения материала способствует формированию у обучающихся представления о языке как системном, иерархически выстроенном образовании. Язык как система представлен абстрактными единицами (фонемы, морфемы, лексемы и т.п.), что вызывает особую трудность при их изучении. Многоуровневая система изложения материала способствует преобразованию абстрактности материала в логически связанную систему, удобную для учащихся.

С другой стороны, язык – достаточно нежесткая система и мультимедиа-средства дают возможность показать не только системность, но и о континуальность языка – зоны смешения подуровней: морфонологические явления, синтетичность слово- и формообразования в грамматике, словообразование и семантическая деривация и т.п.

В-третьих, конечным итогом изучения языка должна быть не только информация о том, как он устроен, но и умение им пользоваться как инструментом коммуникации. Возможности мультимедиа курса позволяют показать более наглядно, как работают языковые единицы на высшем – коммуникативном – уровне, продемонстрировать направленность всей системы на синтез – продуцирование текста. Возможности ДО позволяют осуществлять языковую коммуникативную деятельность в рамках поставленной задачи и контролировать ее.

Кроме того, уровневая подача предполагает структуризацию материала по степени актуальности и значимости, что позволяет удовлетворить разные уровни потребностей обучающихся. Электронный курс может содержать большое количество дополнительных

сведений, вписывать то или иное языковое явление в исторический и общественный контекст. Повышают эффективность обучения и разнообразные способы подачи материала.

Преподавание **курсов русского языка в системе ДО** может соответствовать различным **образовательным потребностям**:

1. потребности в повышении общей культуры владения языком;
2. потребность в развитии языковой компетентности абитуриента;
3. потребность в повышении языковой компетентности в системе общего высшего гуманитарного образования;
4. потребность в развитии языковой компетентности и теоретических знаний по русскому языку в системе высшего филологического образования;
5. потребность в дополнительном послевузовском образовании и повышении квалификации учителей-филологов.

Как ответ на различные образовательные потребности могут быть созданы и осуществлены в практике преподавания

1) специально ориентированные **электронные курсы (электронные учебники)**, например, *Русский язык для всех; Русский язык для абитуриентов; Русский язык в общегуманитарном высшем образовании* и т.д.

2) **универсальный мультимедиа курс**, структура которого может разворачиваться различным образом в соответствии с разными образовательными потребностями. Организация материала в таком мультимедиа курсе дает обучающемуся возможность выбора – какой уровень представления соответствует его индивидуальным потребностям, для чего весь материал должен быть связан в единую систему гиперссылок. При этом каждый компонент системы должен иметь самостоятельное теоретико-практическую и методическую значимость. Для этого предлагается организация самостоятельных модулей – блоков информации, рассчитанных на разные уровни и разные цели. Между ними устанавливается система гиперссылок.

Современные общественные условия обнаруживают потребности в создании двух типов **специально ориентированных курсов (1-го типа)** по русскому языку: теоретического и практического характера. Дальнейшая их дифференциация зависит от целей. Специализация теоретических курсов происходит в соответствии с уровнем сложности, глубиной подачи материала (по вертикали) и в соответствии с заданным фрагментом теоретического материала (по горизонтали). Специализация практических курсов определяется тем кругом навыков, на развитие которых направлен курс, т.е. практическими задачами повышения орфографической, пунктуационной, орфоэпической, стилистической компетенции и т. д. Кроме того, объем и структуру практического курса определяет стартовый уровень обучающегося. Так, для первичного усвоения навыков грамотного письма, для их развития и для их актуализации потребуется различная организация и структурирование курса.

Учебные курсы теоретического характера предполагают системную подачу теоретического материала. Они предназначены для школьников, изучающих основы теории русского языка в соответствии со школьной программой, абитуриентов, готовящихся к сдаче вступительного экзамена по русскому языку, студентов филологических факультетов вузов, а также для аспирантов, преподавателей, учителей, желающих актуализировать свои теоретические знания. Структурирование теоретических курсов определяется устройством самого языка как уровневой системы. Это означает, что вычленение отдельных модулей мультимедиа курса, а также внутренняя организация содержания этих модулей (выбор гиперактивных единиц, объем и структура содержания гиперссылки, ограничение материала, помещенного на одну форму, построение гиперактивных схем, таблиц, иллюстраций и т.д.), должны быть обусловлены устройством языковой системы, включающей фонетический, морфемный, лексический и коммуникативный уровни (отсюда отдельные модули – фонетический, лексический и т.д., если требуется построить учебный курс теории русского языка для школьников и абитуриентов, и отдельные курсы – фонетика, лексикология и т.д., если материал предназначен студентам и поэтому отличается значительным объемом).

Именно в этом случае структура теоретического курса русского языка демонстрирует необходимое сочетание его знаниевой и деятельностной основ.

Такое структурирование курса позволяет обучающемуся двигаться по нему в соответствии с определенной целью, заданной преподавателем, в то же время корректируя траекторию обучения в соответствии с индивидуальными личностными особенностями (уровень подготовки, психологический тип личности и т.д.).

Теоретический материал курсов русского языка органично укладывается в схемы и таблицы, что обусловлено фактором внутренней объективной логики материала. Гиперактивность компонентов схем и таблиц способствует формированию у студентов представлений о взаимодействии значимых признаков лингвистических единиц. Взаимоисключающие признаки в мультимедиа курсе, как правило, приобретают доступность только поочередно, а взаимодополняющие признаки становятся доступными одновременно, что способствует разграничению обобщающих и индивидуальных признаков единиц.

Формулирование **целей** при создании мультимедиа курса должно соответствовать **потребностям и мотивам**.

Потребности в сфере русского языка могут быть как преимущественно практическими (подготовка абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов, овладение навыками устной речи), так и носить теоретико-практический характер (подготовка специалистов-филологов, повышение квалификации специалистов-филологов). Соответственно, цели преподавания должны формулироваться в терминах **формирования знаний, навыков и умений**. Тип потребностей определяет иерархию целей при выстраивании электронного курса, а в конечном итоге – структуру курса и структуру педагогической деятельности.

Потребность в повышении общей культуры владения языком является преимущественно практической потребностью. В соответствии с этим при выстраивании мультимедиа курса следует ставить **цель формирования навыка построения правильных текстов** различной жанровой и стилевой принадлежности в различных формах речи (монологической, диалогической, устной, письменной), этой цели подчинена **цель формирования корпуса теоретических знаний** о принципах устройства и функционирования языковой системы, об основных языковых единицах, особенностях их языковой природы и типах текстового функционирования.

Для учебника, ориентированного на **потребность в развитии языковой компетентности и теоретических знаний по русскому языку в системе высшего филологического образования**, иерархия целей будет несколько иная. Такой курс будет в первую очередь ориентирован на теоретическую информацию. Выработка конкретных умений в сфере языковой деятельности, текстопорождения будет носить второстепенный характер. Гораздо большую роль здесь будут играть **навыки аналитической работы с объектом и умение делать выводы, синтезируя научный текст**. Это навыки другого уровня: работа с блоками информации, классификация и анализ фактов языка, умение видеть научную проблему и формулировать ее. Отсюда и структура учебника будет иной: от теории к практике анализа.