

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

З.И. Резанова, Д.А. Катунин, Н.А. Мишанкина, И.В. Тубалова

Тенденции развития образования на современном этапе можно охарактеризовать как переход от теоретико-центрической модели к деятельностной – актуальным оказывается не столько объем знаний в той или иной области, сколько умение применить их на практике. В связи с этим в последнее время в преподавании русского языка активизировалось коммуникативно-функциональное направление – обучение языку как деятельности. Произошло смещение акцента в обучении языку: в центре его не теоретические знания о структуре языка и его функционировании, а собственно языковая деятельность, умение использовать языковые структуры в определенной ситуации.

Это соотносится и с изменением научной парадигмы в лингвистике – синтез системно-структурного и коммуникативно-функционального подходов дает возможность представить язык и как теоретическую модель, и как инструмент коммуникации. Широкие возможности для применения новых методик в преподавании русского языка открывает дистанционное обучение (ДО).

Общепризнанно, что одной из проблем ДО является контроль за освоением учебной программы обучающимися. Для его осуществления в структуре мультимедиа курса имеются определенные компоненты: тестирующие программы, тренажерные комплексы, лабораторные практикумы и т.д. Одна из особенностей мультимедиа курса – широкие технические возможности для тестирования обучающихся.

В системе изучения курсов русского языка далеко не весь материал поддается формализации, следовательно, не все можно проверить тестом. Лучше использовать тестирование для определения усвоения знаниевой части курса, можно измерить и качество некоторых умений. Важнейшей психолого-педагогической особенностью теста в рамках мультимедиа курса является органичное сочетание проверки и самопроверки (обучающийся получает *безоценочную, нейтральную* характеристику своих знаний на данном этапе обучения).

Тестирование как форма итогового контроля может быть использовано на разных этапах обучения: как для промежуточного контроля, так и для выявления результатов обучения.

Тестовые задания должны выстраиваться в соответствии с целями, сформулированными в сфере знаний и умений. Так, цель курса «Фонетика современного русского литературного языка» (для филологических факультетов вузов) может быть сформулирована следующим образом: сформировать представление о системных и функциональных свойствах фонетических единиц.

Соответствующие тесты могут быть направлены на выявление:

- 1) знаний о работе речевого аппарата при артикуляции звуков русского языка;
 - 2) знаний о наборе дифференциальных признаков реализации звуков в разных позициях;
 - 3) умения выделять в потоке звуки русского языка по набору дифференциальных признаков;
 - 4) знаний о принципах взаимовлияний звуков в процессе реализации в речевой последовательности;
 - 5) знаний об общих принципах суперсегментной организации звукового строя русской речи;
- и т. д.

Рассмотрим, применение каких виды тестов возможно в рамках курсов русского языка.

Промежуточные тесты

Промежуточные тесты можно выстраивать как на материале фрагментов текстов, так и на материале комбинаций языковых единиц. Для промежуточных тестов, нацеленных на проверку этапов освоения материалов модуля, предпочтительным видится использование тестов на материале комбинаций языковых единиц.

Итоговый тест

Необходимо помнить, что итоговый тест должен охватывать весь материал курса (модуля).

Так как итоговый тест модулей и всего курса должен, с одной стороны, охватывать весь материал курса, проверять максимально полно навыки и умения, а с другой - сочетаться с заявленными теоретико-методическими принципами системности и функционализма, такой тест лучше строить на материале фрагмента текста, относительно завершенной функциональной единицы. Такое построение теста еще раз, на завершающем этапе работы с курсом, позволит актуализировать представление о языке как целостном функционирующем

образовании, осуществляющем коммуникативную функцию в совокупном действии единиц всех уровней.

Например, итоговый тест по фонетике современного русского языка может строиться как анализ звуковой структуры какого-либо фрагмента текста, функционирующих элементов и их взаимодействия, вариантов реализации в зависимости от условий коммуникации.

Рассмотрим еще один вид теста такого типа – итоговый тест по курсу «Современный русский литературный язык». Оптимальным решением будет проводить его как комплексный анализ текста. При этом материалы этого теста при определенном пересечении с тестовым материалом модулей характеризуются большей обобщенностью. Это обусловлено необходимостью ограничения временных, интеллектуальных и психических затрат.

Возможно представить несколько вариантов текстов, проверяющих

- 1) базовый уровень знаний, навыков, умений в области русского языка;
- 2) высший уровень владения лингвистическим анализом текста.

В тесте *базового уровня* могут быть представлены задания, проверяющие наиболее общие принципы текстопорождения на русском языке, знания об основных единицах системы русского языка в их ядерной прежде всего части. Подбирается материал, в наиболее яркой форме представляющий то или иное языковое явление, языковой факт. Не следует при этом привлекать материал сложных, переходных случаев, получающих различную интерпретацию в пределах разных научных школ и направлений.

В тесте *высшего уровня* могут быть представлены задания, выявляющие знания о языковых единицах, статус и квалификационные признаки которых наиболее сложны и которые получают неоднозначную интерпретацию и в теоретическом языкознании, различного рода переходные случаи.

Как итоговые, так и промежуточные тесты могут быть по-разному структурно организованы. При их составлении необходимо учитывать как цели обучения, так и возможности мультимедиа. Например, тесты, требующие самостоятельного построения текста учащимися, наиболее сложны в программировании.

В соответствии с особенностями структурирования лингвистического материала и типом заданной деятельности обучающегося можно выделить следующие виды тестов.

А. Тест-совмещение (распределение) – вид теста, в котором к каждой единице первого ряда следует подобрать соответствующую единицу второго ряда.

Такой тест может быть использован, например, при проверки знаний о способах русского словообразования, умений вычленять в слове словообразовательный формант и

производящую единицу (тест состоит из ряда формулировок словообразовательных типов русского языка и ряда слов), знание способов русского словообразования (тест включает ряд слов и формулировок наименований способов словообразования), знания фонетических законов русского языка и умения обнаруживать результаты их действий в речевом потоке (тест состоит из затранскрибированного текста, списка фонетических законов).

В. Тест-выборка – вид теста, в котором следует выбрать заданные единицы в ряду подобных.

Этот вид теста используется наиболее широко и обладает высокой вариативностью. В него входят задания, связанные с разного рода классификациями единиц (требуется выделить единицы определенного типа по одному основанию), задания на исключение лишнего компонента ряда, задания, требующие дополнить ряд или утверждение, но только в том случае, если для дополнения даны справочные материалы (тестовое задание закрытой формы) и т.д.

Примером может служить тест, проверяющий знание какой-либо классификации лингвистических единиц («отметьте смычно-взрывные согласные»), или тест, актуализирующий умение выделить единицы заданного типа в тексте («отметьте в тексте все проклитики»).

С. Тест-дополнение – вид теста, в котором следует дополнить ряд единиц или утверждение (тестовое задание открытой формы). Например, это может быть форма тестового задания, при которой испытуемый должен дополнить основной текст таким элементом, чтобы получилось истинное высказывание («Синонимия – это...» [тип отношений между словами одной и той же части речи, разными по форме, но с тождественным или частично тождественным значением]).

Такие тесты наиболее трудны для программирования, так как форму дополнения трудно оговорить в формулировке задания.

Д. Тест-последовательность – вид теста, в котором следует расположить единицы в определенном порядке. Такие тесты требуют от обучающегося установить, например, последовательность словообразования данных лексем (задание: «установите порядок слов в соответствии с последовательностью словообразования, обозначив направление производности стрелкой»).

В условиях дистанционной проверки знаний учащихся особую роль в успешном ее осуществлении играет корректность формулировки задания. Тестирование в системе изучения русского языка важность решения данной проблемы возрастает. Рассмотрим

особенности формулирования заданий по анализу лингвистического материала в зависимости от возможной структуры теста.

Формулировки заданий должны соответствовать сформулированным целям соответствующего учебного блока или дисциплины в целом. Например, при сформулированной цели: «Сформировать умение членить текст на языковые (речевые) единицы», – возможны тесты, задание к которым сформулировано как «определите звуки по представленному описанию артикуляции».

При построении формулировки задания следует учесть ряд моментов.

А) Тестовое задание формулируется в утвердительной форме, например, в форме предложения, которое нужно закончить или вставить пропущенные слова:

Синонимы – слова, связанные отношениями ____ содержания и ____ формы.

Омонимы – слова, связанные отношениями ____ содержания и ____ формы.

Паронимы – слова, связанные отношениями ____ содержания и ____ формы.

Б) Задание должно содержать только одну законченную мысль. Например, при формулировке заданий на соответствие необходимо выделять соответствие по одному исследуемому параметру, не допуская перекрещивания закономерностей: В заданиях этого типа дается две колонки слов, фраз, схем языковых явлений и т.п. и требуется определить соответствие. При этом число вопросов и ответов должно быть неравным. Например, «соотнесите синонимические ряды с их схематическими отображениями (Д – доминанта, сем.- семантический синоним, ст. – стилистический, сем.-ст. – семантико-стилистический)».

А. Д – ст.

Б. Д – сем.

В. Д – сем.-ст.

В) Задание должно формулироваться четко, пониматься однозначно и иметь один, однозначный, правильный ответ.

Например, при формулировке заданий на проверку умения определять состав фонем языковой единицы в тестовом задании должно быть либо определено, с позиции какой фонологической школы должно быть произведено членение, либо к предлагаемой формулировке ответов должна прилагаться схема отнесения отдельных текстовых единиц к разным группам.

В задании на классификацию необходимо сравнить объекты по общему для них всех признаку. Нельзя задавать классификацию по двум различным признакам, классификация должна быть исчерпывающей, каждая языковая (речевая) единица должна попасть только в

один класс. Примером может быть тест с такой формулировкой задания: *«распределите слова на группы на основе общности способа словообразования»*.

В задании на исключение лишнего дается перечень языковых единиц, их отношений, свойств и т.д. по строго ограниченному одному определенному признаку, свойству, сферы функционирования, принадлежности к различного рода языковым группировкам (ЛСГ, частям речи, ЛГР и т.д.) и т.п. Обучающемуся предлагается исключить лишнее среди единиц, выделяемых по данному основанию. Например, перечислены пары лексических единиц, находящихся в отношениях контрарной антонимии: *говорить – молчать, громкий – тихий, раскаленный – ледяной, радость – горе, хитрый – простодушный, широкий – узкий, далеко – близко, богач – бедняк, гигантский – микроскопический*. Предлагается *исключить «лишние» единицы*, которыми в данном случае окажутся пары, находящихся в отношениях комплементарной антонимии.

Подведем итоги. Конечным результатом изучения языка должна быть не только информация о том, как он устроен, но и умение им пользоваться как инструментом коммуникации. Возможности мультимедиа курса позволяют показать более наглядно, как работают языковые единицы на высшем – коммуникативном – уровне, продемонстрировать направленность всей системы на синтез – продуцирование текста. Возможности ДО позволяют осуществлять языковую коммуникативную деятельность в рамках поставленной задачи и контролировать ее. Использование обучающимися тестирующих программ по русскому языку позволяет им отработать навыки описанной коммуникативной деятельности.

Литература

1. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как разработать учебно-методические материалы для системы ОДО (психолого-педагогические рекомендации): Учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2000. CD-ROM.