

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МУЛЬТИМЕДИА КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ*

З. И. Резанова, Д. А. Катунин, Н. А. Мишанкина, И. В. Тубалова

Томский государственный университет

Формирование системы подготовки кадров для дистанционного образования предполагает изучение специфики создания и использования в педагогическом процессе мультимедийных курсов. Соответственно, возникает вопрос о принципах их структуризации, которые, по мнению авторов статьи, зависят от типа образовательных потребностей и от специфики содержания курса. В статье, кроме того, ставится вопрос о проработке термина «гипертекст» в лингвистическом аспекте.

The creation of the taff educational system in the frame of distance learning provides MMC particularity and use for pedagogical process. That is why there is a problem of them structural principles. The authors suppose the dependence of structural principles on the education supply and the course matter. The article includes the term "hypertext" problem in the linguistic aspect.

Тенденции развития образования на современном этапе можно охарактеризовать как переход от теоретико-центрической модели к деятельностной – актуальным оказывается не столько объем знаний в той или иной области, сколько умение применить их на практике. В связи с этим в последнее время в преподавании русского языка активизировалось коммуникативно-функциональное направление – обучение языку как деятельности. Произошло смещение акцента в обучении языку: в центре его не теоретические знания о структуре языка и его функционировании, а собственно языковая деятельность, умение использовать языковые структуры в определенной ситуации.

Это соотносится и с изменением научной парадигмы в лингвистике – синтез системно-структурного и коммуникативно-функционального подходов дает возможность представить язык и как теоретическую модель, и как инструмент коммуникации. Широкие возможности для применения новых методик в преподавании РЯ открывает ДО. В связи с этим в настоящее время появляется потребность в теоретическом описании специфики реализации цикла дисциплин, связанных с изучением русского языка как родного, в системе ДО.

* Статья написана по результатам работы в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» (проект № 178 «Русский язык в системе дистанционного образования: концепция, методика, материалы»)

Влияние **предмета** дидактики на систему преподавания в рамках ДО изучено в настоящее время в меньшей мере. Работы, характеризующие особенности методической обработки **русского языка** в системе ДО, единичны, в рамках этих работ обсуждаются отдельные аспекты лингводидактики [2,3]. Обобщающих работ, в которых содержалась бы общая концепция преподавания русского языка, сочетающая учет комплекса существенно важных факторов, в настоящее время нет. А вместе с тем в этом имеется настоятельная необходимость, определяемая явно выраженным социальным заказом на формирование целостной системы дистанционного образования в сфере русского языка: в условиях отчетливо проявляющегося снижения общезыковой культуры русскоговорящих резко возрастает потребность в активной образовательной деятельности в сфере теории и практики русского языка.

Современные теоретико-методологические исследования ДО указывают на то, что содержание определяется целями курса, характеризует знаниевую и деятельностьную составляющие курса, содержание должно быть структурировано – в нем должны быть выделены модули и блоки [1].

В соответствии с такой иерархией целей выстраивается **гипертекстовая** иерархия материалов учебного электронного пособия.

В современной научно-методической литературе термин «**гипертекст**» используется без предварительного определения. Тем не менее, анализ использования данного термина позволяет выделить несколько его значений: а) гипертекст как информация, в рамках которой выявляются зоны различной степени значимости; б) гипертекст как особая форма подачи материала, предполагающая материальное выражение разноуровневого представления информации различной степени значимости.

Обратимся к первому пониманию гипертекста.

Любая информация по сути является гипертекстом в силу неравнозначности своих элементов. Но форма ее подачи может быть как линейной, так и многоуровневой.

Вне компьютерных технологий при передаче информации мы объективно ограничены: в устной речи, облеченной в звуковую форму, преобладает линейная подача информации (текст последовательно развертывается во времени), печатный текст предполагает плоскостную организацию материала (двухмерность текста, наличие «второго измерения»). В соответствии с этим письменная форма уже дает возможность структурно-иерархической подачи: наличие оглавления, выделение в тексте цветом, особым шрифтом и т.п.

Компьютерные технологии дают возможность введения «третьего измерения» – возможность дифференцировать элементы по степени актуальности в процессе передачи

информации. Компьютерные технологии обладают при этом определенными преимуществами, которые заключаются в ряде моментов. Во-первых, компьютерные технологии облегчают навигацию по материалу, то есть увеличивают скорость использования «второго измерения». Во-вторых, делают реальной, материально выраженной связь между любыми ситуативно значимыми фрагментами информации. В-третьих, они позволяют создать более сложную, гетерогенную систему связей между информационными фрагментами.

Именно такой способ подачи информации, который в наибольшей степени изоморфен объекту, его системно-структурной интерпретации, мы и будем называть **гипертекстом**.

Методический аспект использования гипертекста в системе ДО предполагает следующее.

С одной стороны, принципы организации гипертекста универсальны, они обусловлены возможностями компьютерных технологий. С другой стороны, необходимо учитывать и особенности объекта гипертекстового переложения.

Гипертекстовый вариант изложения материала такой учебной дисциплины, как русский язык, способствует формированию у обучающихся представления о языке как системном, иерархически выстроенном образовании.

Многоуровневая система изложения материала способствует преобразованию абстрактности материала в логически связанную систему, удобную для учащихся. Текстовый материал сопровождается статическими и динамическими иллюстрациями.

В соответствии с особенностями объекта решается проблема «глубины» теоретической интерпретации материала. Так, в «верхнем» слое могут быть расположены основные знания о «доминирующей» в системе современного теоретического знания или авторской интерпретации данного языкового явления. Например, фонетическая система русского языка может интерпретироваться с позиции Московской или Ленинградской школы. Основной текст при этом выстраивается с позиций одной школы, позиция второй школы вынесена во второй, «справочный», слой.

В еще более глубокие слои может уходить информация по истории становления теории, например, сведения о зарождении фонологических идей (первое использование термина «фонема», современное теоретическое наполнение термина фонема, фонологические идеи Б. де Куртене, фонологические идеи ПЛК и под.). Таким образом, намечаются особые линии углубления материала: 1) «смежные» современные теории; 2) сведения из истории становления современных теорий.

На нижних слоях гипертекста может содержаться краткая информация, о лингвистических школах, в рамках которых происходило становление теорий, о персоналиях – лингвистах, внесших наибольший вклад в развитие рассматриваемой теории.

Гипертекстовые возможности электронного текста также способствуют эффективной методике подачи *основной* теории. Углубление слоев может быть по нескольким направлениям. Во-первых, углубление может представлять собой комментарии проблемных моментов данной теории. Например, в верхнем слое излагается основная теория слогоделения в русском языке, приводятся примеры слогоделения, на более глубоких слоях содержится выход к примерам, не получающим удовлетворительной интерпретации в пределах данной концепции.

Еще одно направление углубления материала через систему гипертекстового членения – дополнительная информация, обозначающая границы объекта. Например, изложение материала фонологической системы современного русского литературного языка может сопровождаться, как минимум, двумя линиями углубления знаний: 1) линия представления вариантов русских диалектных фонологических систем (такая подача материала позволяет представить основной предмет – фонологическую систему литературного языка – как вариант фонологической системы русского языка); 2) линия представления исторических вариантов фонологических систем русского языка.

Следующий аспект гипертекстового переложения материала – гиперактивные схемы и таблицы, которые могут сопровождаться голосовыми комментариями, соответствующими выделенным фрагментам. В этом случае режим выделения может быть задан пользователем курса: он самостоятельно выделяет те фрагменты, которые требуют дополнительной информации, и получает звуковые комментарии. Также выделение может срабатывать автоматически, в зависимости от логики подачи материала, выстроенной автором (в этом случае сама последовательность выделения фрагментов схемы методически значима).

В качестве углубления может быть дан образец анализа лингвистического материала. Например, образец описания работы органов речи при артикуляции звуков, транскрибирования текста и т. д.

Гипертекстовые возможности выигрышны и при подаче библиографии. Для этого заранее оговариваются принципы организации и представления библиографического списка. Например, выделяются корпуса 1) базисной литературы, 2) справочной дополнительной литературы, 3) историко-лингвистической литературы, 4) научно-популярной литературы, 5) методической литературы и под.

Мультимедийный учебник позволяет представить информацию различными способами: вербально, формулами, графиками, картинками, чертежами, схемами, таблицами. При этом информация, представленная несколькими способами, может быть продублирована либо дополнена – необходимо учитывать психофизиологические особенности учащихся, дать возможность выбрать наиболее приемлемый и эффективный способ обучения, усваивания информации. Замечательно, если в процессе работы с курсом учащийся получит навык «перевода» информации с одного языка на другой (например, вербализация образной информации). Именно гипертекст является той средой, которая позволяет организовать все названные компоненты в единую обучающую систему.

Оглавление электронного учебника сопоставимо с оглавлением бумажного учебника, но также дает дополнительные возможности по сравнению с ним. Оглавление электронного учебника позволяет непосредственно обратиться за справкой к любому разделу учебника, в то время как оглавление бумажного учебника может только представить структуру авторского членения материала.

Рассмотренные особенности гипертекстового изложения материала учебного курса русского языка еще раз демонстрируют расширение возможностей ДО по сравнению с традиционными формами обучения:

- возможность получения знания различными путями, объединенными в меню (модули: собственно учебный блок + развернутое оглавление, справочник, словарь, тесты, упражнения),
- возможность в любой момент обучения получить необходимую справку и скорректировать работу с курсом,
- возможность самостоятельно определять степень углубленности изучения и широту охвата материала (в рамках пределов, заданных курсом),
- возможность самостоятельного творческого поиска (по сетевым каналам осуществлять поиск для расширения или коррекции информации курса, работа с библиотеками, базами данных и т.п.).

Важнейший дидактический принцип ДО – принцип ориентации на практическую деятельность. В соответствии с этим эффективным видится использование методического приема «решение конкретных ситуаций». Применительно к курсам Русского языка методический прием **«решение конкретных ситуаций»** заключается в создании такой учебной ситуации, в которой учащийся встречается с реальной трудностью в интерпретации или создании собственного текста. Это может быть создание проблемной ситуации продуцирования текстов

определенного типа, проблемная ситуация, связанная с интерпретацией заданного текста. На основе работы с текстом у обучающегося формируется мотивация учебной деятельности определенного типа, индивидуальный заказ на получение образовательной услуги, формируется индивидуальная траектория изучения курса.

При этом в диалоговой форме автором курса формулируется примерный круг вопросов, которые могут возникнуть у учащегося при разрешении заданной проблемной ситуации. И как ответ на этот вопрос с нарастающей степенью глубины предлагается

а) система теоретических знаний, позволяющих правильно интерпретировать или продуцировать тексты, созданные на русском языке,

б) система практической деятельности учащегося, в процессе которой осуществляется формирование «заказанных» учащимся навыков и умений,

в) система тестов, с помощью которой учащийся самостоятельно может проверять успешность продвижения по пути к достижению поставленной цели. В соответствии с нашей концепцией, завершающий тест также должен строиться на материале целостного текста.

Траектория структуризации материала здесь такова:

продуцирование и/или интерпретация текста; → формулирование проблемных вопросов в сфере теории языка, позволяющих разрешить проблемную ситуацию; → информация теоретического плана, касающаяся частной проблемы; → а) информация теоретического плана, включающая данный частный вопрос в общее систематическое знание; → б) система практической деятельности с использованием полученных теоретических знаний. То есть общая траектория выстраивается от практической потребности к теории (возможно, все большей степени обобщения) и, далее, к практической деятельности.

Приведем пример на интерпретацию текста с определением круга проблемных вопросов. Предлагается два текста с ярко выраженной разноориентированной языковой прагматикой, описывающих один и тот же языковой факт, – фрагмент выступления известного политического деятеля и фрагмент колонки "Информация" из газеты. На форму выводятся следующий текст.

Вы хотели бы узнать, каким образом стремится воздействовать на вас и регулировать ваше восприятие нашей общественной жизни данный политический деятель?

Вы хотели бы научиться использовать ресурсы русского языка для достижения собственных целей?

Вы хотели бы узнать, какие ресурсы представляет русский языка для выражения ваших знаний о мире, ваших убеждений, ваших потребностей, стремлений?

Если да, то попробуйте ответить на следующие вопросы.

1. О чем можно получить информацию, восприняв этот текст?
2. Отличается ли содержание и объем информации, реализованной в устной и письменной форме.
3. Передает ли текст информацию о действительном факте?
4. Каким образом?
5. Как Вы думаете, факт и выраженная в языковой форме информация - это одно и то же?
6. Что меняет языковое представление информации?
7. Каким образом?
8. Несет ли текст информацию о позиции говорящего, создающего текст?
9. Каким образом, с помощью каких единиц?
10. Является ли содержанием данного текста тип воздействия на слушающего, которого хотел бы достигнуть говорящий?
11. Каким образом, с помощью каких языковых единиц выстраивается этот тип информации?

В вопросах выделяются гиперактивные единицы (гиперссылки), осуществляющие выход к теоретическим понятиям, осознание которых необходимо для ответов на поставленные вопросы, к оглавлению учебника. Так, в первом вопросе выделяется слово "**текст**". Через него осуществляется выход к модулю "Текст". Дается его определение, классификация, выделяются и описываются единицы текстопорождения. В последнем вопросе - через гиперссылку "**языковых единиц**" мы выходим к модулям, содержащим информацию об основных единицах системы языка, их свойствах, типах текстового функционирования - к модулям: "Синтаксис", "Лексика", "Морфемика", "Фонетика".

Таким образом, система подготовки кадров для ДО должна взять на вооружение те особенности, которые связаны со спецификой отражения в мультимедийном варианте объекта обучения.

Литература

1. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как разработать учебно-методические материалы для системы ОДО (психолого-педагогические рекомендации). Учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2000. CD-ROM.

2. Тубалова И.В., Руденко Т.В. Отличительные особенности гуманитарных курсов и способы их представления в мультимедиа // Новые информационные технологии в университетском образовании. Материалы международной научно-практической конференции. Новосибирск, 1999. С.80-81.

3. Тубалова И.В., Руденко Т.В. О некоторых филологических курсах в системе дистанционного образования // Научное и методическое обеспечение системы дистанционного образования. Материалы Международной конференции. Томск, 2000. С.115-118.