

диться в течение нескольких дней. Важным достоинством очно-дистанционных курсов является также и то, что слушатели получают возможность глубже ознакомиться с особенностями технологий дистанционного обучения, выступая в качестве обучаемых.

Комбинированные очно-дистанционные курсы повышения квалификации проводились ЦДО ЯГУ «Ситим» в качестве эксперимента для учителей информатики. Результаты показали, что такая форма организации повышения квалификации специалистов является наиболее удобной и эффективной в условиях удаленного от центра региона России.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТГУ**

**В.М. Вымятнин**

Томский государственный университет  
Томск, Россия

Подготовка преподавательских кадров для системы традиционного обучения включает две основные компоненты: предметную и психолого-педагогическую. Вопросы технического обеспечения учебного процесса в лучшем случае ограничиваются изучением курса «Технические средства обучения». Учитывая, что уровень технической оснащенности подавляющего большинства учебных аудиторий российских вузов за последние 50 лет практически не изменился, такое положение вполне объяснимо.

Дистанционное обучение (ДО) нереализуемо без развитой технической базы (мы не рассматриваем вариант, когда термин «дистанционное» считается синонимом термина «заочное»). Для ДО компьютер становится одним из (наряду с книгой и видео) инструментов представления учебной информации, а телекоммуникационные технологии – средством организации учебного диалога. Использование технологий ДО означает не только усиление требований к техническому обеспечению учебного процесса. Переход от непосредственного общения между студентом и преподавателем в реальной учебной аудитории к опосредованному компьютерными программами общению в виртуальной аудитории требует и изменений в организации учебного процесса (при этом естественно использовать компьютерные технологии организации учебного документооборота).

Таким образом, преподаватель, работающий в системе дистанционного обучения, должен по сравнению с «традиционным» преподавателем обладать дополнительными навыками в области использования компьютерных технологий. Это может быть реализовано через систему переподготовки кадров. Учитывая, что многие преподаватели, приступающие к работе в системе ДО, уже имеют достаточно большой опыт (и стереотипы!) педагогической деятельности, но слабо владеют компьютерными технологиями, акцент на практическую сторону освоения компьютерных технологий (и возникающие при этом трудности) может привести к отрицательной реакции. Важнее показать преподавателю те новые дидактические возможности, которые он получает. Понимание конечной цели и полезности «для себя» является мощным стимулирующим фактором.

Переподготовка кадров должна сочетаться и с подготовкой преподавателей, изначально обладающих знаниями и умениями, необходимыми для эффективного использования технологий ДО, в рамках системы подготовки дипломированных специалистов. Поэтому в учебный план подготовки будущих преподавателей должны быть включены курсы, посвященные педагогическим и компьютерным технологиям ДО.

Опыт сотрудничества с преподавателями-предметниками по созданию интерактивных учебных материалов для ДО показал, что, несмотря на наличие так называемых «авторских сред» разработки, позволяющих заменить программирование конструированием учебного кадра, преподаватели предпочитают передать работу по воплощению педагогического сценария в интерактивную программу техническим специалистам. В то же время эти специалисты должны не только владеть языками программирования. Весьма важными для них являются и знания из смежных областей – дизайн, психология восприятия, образовательный менеджмент. Как показал анализ, подготовка подобных специалистов почти не ведется.

Решение практических задач развития системы ДО и ее кадрового обеспечения привело к тому, что к настоящему времени на базе ИДО сформировалась многоуровневая система подготовки кадров, включающая подготовку и переподготовку для работы в системе ДО как преподавательских кадров, так и технических специалистов. Переподготовку по образовательной программе «Информационные технологии в образовании» прошли многие преподаватели не только ТГУ, но и ряда вузов Сибири, а также

школ Томска. Технические специалисты ряда вузов – членов ассоциации «Открытый университет Западной Сибири» с помощью сотрудников ИДО освоили работу с системой управления учебным процессом ДО «Электронная кафедра». В 2001 году были выпущены первые специалисты со специализацией «Информационные технологии в образовании и научной деятельности» на физическом факультете, а в 2002 году появятся первые выпускники со специализацией «Преподавание физики в вузе», в учебных планах которых значительное место занимают педагогические и информационные технологии ДО. В рамках мегапроекта ИОО «Развитие образования в России» разрабатывается программа переподготовки педагогических кадров на базе технологий ДО.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ОТКРЫТОГО СЕТЕВОГО ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА  
«ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕКАНАТ»**

С.А. Безносюк, А.Б. Жилин, Ю.Ф. Кирюшин, Д.Д. Рудер

Алтайский государственный университет  
Барнаул, Россия

Ввиду сложившейся системы образования в Алтайском государственном университете (АГУ), когда весь учебный процесс ведётся только через отдельные факультеты, роль Института дистанционного образования (ИДО) АГУ сводится к разработке методического и программного обеспечения для дистанционного обучения с акцентом на факультетский уровень организации педагогического процесса [1]. С учётом этого фактора для организации подготовки работы преподавателей АГУ в системе открытого сетевого дистанционного образования (ОСДО) необходимо с самого начала вести их подготовку с использованием унифицированной электронной сельевой системы управления всем учебным процессом в рамках виртуального факультета – «Электронным деканатом» (ЭД).

Цель статьи – дать представление универсального программного комплекса «Электронный деканат», планируемого для использования в системе подготовки кадров ОСДО Алтайского государственного университета. В статье мы рассмотрим концепции создания и принципы построения системы ОСДО. В ней