

грамотного использования специальных средств, ориентированных на изучение конкретной дисциплины. К таким средствам в первую очередь относятся системы моделирования, обучающие программы по конкретным дисциплинам, автоматизированные удаленные практикумы и т.д.

В процессе обучения по программе «Структура и состав информационно-образовательной среды открытого образования (ИОС ОО)» ППС, выступая в роли слушателей, имеют возможность на практике понять и усвоить методику проведения занятий в сетевом режиме и сформировать свой подход к проведению занятий через ВП своего учебного заведения.

В настоящее время практически завершен этап подготовки учебно-методического обеспечения и в осеннем семестре 2001 года приступят к учебе первые группы слушателей.

Создание региональных ИОС, объединяемых в единую федеральную среду, ставит в практическую плоскость новые принципы управления образованием в целом и отдельным учебным заведением в частности. ИОС создает информационную базу, на которой должна строиться интегрированная автоматизированная система управления образованием (ИАИС). В настоящее время работы по ее созданию ведутся, а интеграция ИОС с ИАИС позволит выйти на качественно новый уровень организации образования в нашей стране.

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.П. Демкин, Г.В. Майер, Г.В. Можаева

*Томский государственный университет
Томск, Россия*

Информатизация образования является одним из важных факторов развития общества. Охватывая все элементы системы образования, обладая исключительными возможностями, новые информационные технологии дают ключ к решению многих проблем образования. Значительным результатом прогресса в области новых информационных технологий стало формирование открытых образовательных систем, основанных на технологиях дистанционного обучения.

Несмотря на сохранение общих традиций в современной педагогике, открытое и дистанционное образование как новое на-

правление развития образовательной системы требует пересмотрра самой концепции образования.

Сегодняшняя ситуация в этой отрасли образования характеризуется опережающим развитием ее технической основы. Однако значительно важнее разработка общих методологических принципов дистанционного образования, поиск новых образовательных технологий и обоснование их с точки зрения педагогической науки. Поэтому, прежде всего, необходимо выработать общий подход к определению дистанционного образования и его роли в системе образования.

Решение этой задачи требует участия специалистов широкого спектра наук: философов, теоретиков в области образования, психологов и т.д. Привлечение их необходимо для построения моделей открытых образовательных систем, а также наработки практического опыта в реализации образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения. Таким образом, существуют научно-методологический и прикладной аспекты проблемы построения системы открытого и дистанционного образования (ОДО), что накладывает определенную специфику на подготовку кадров в этой отрасли.

Одним из важных критериев ОДО, как и любой образовательной системы, является качество образования. Качество знаний определяется многими факторами, из которых можно выделить главные: квалификацию научно-педагогических кадров, уровень учебно-методического обеспечения образовательных программ, совершенство технологий обучения, степень интеграции учебного процесса и научных исследований. При этом человеческие ресурсы являются определяющими в этой последовательности.

На всех этапах образовательного процесса: проектирование образовательных программ, организация и осуществление учебного процесса, анализ образовательных эффектов – в системе ОДО требуются определенные качества и профессиональные знания научно-педагогических, административных и инженерно-технических кадров.

Такой подход к определению квалификационных показателей дает возможность сформулировать основные требования к системе подготовки кадров для ОДО.

1. Проектирование образовательных программ в системе ОДО основано на принципах и отличительных особенностях дистанционного обучения. Наиболее важным из них является принцип распределенного обучения, когда открытая информационная

система дает возможность получать знания из различных информационных ресурсов. Таким образом, распределенное обучения есть необходимый элемент в системе ОДО.

Построение распределенных информационных систем связано с решением ряда технических и технологических задач и наличием соответствующих специалистов в области информационных и образовательных технологий.

2. Организация и осуществление учебного процесса дистанционного обучения основаны на использовании информационной модели, в которой средства удаленного доступа к информационным ресурсам позволяют построить индивидуальную образовательную траекторию, основывающуюся на самостоятельной работе студентов. Такая технология требует наличия знаний у преподавателей не только в области информатики. Необходимо владеть методами разработки и создания интерактивных обучающих программ и технологий дистанционного обучения. Основой методического обеспечения дистанционного обучения являются электронные учебные курсы, создание которых требует от преподавателей знаний в совершенно новых (часто далеких от его профессии) областях. Более того, технология дистанционного обучения требует иной идеологии в подготовке и структурировании учебного материала. К этому необходимо добавить и новые формы организации учебного процесса, которыми также должен владеть преподаватель.

3. Достижение образовательных целей есть необходимое условие качества образования. Развитие личностных характеристик, профессиональных знаний и навыков определяется рядом показателей, составляющих общий уровень образовательных эффектов. Расчет таких показателей требует знания и учета психофизиологических и медико-биологических особенностей дистанционного обучения, умений в использовании современных средств и методов мониторинга качества образования.

Таким образом, высокие технологии дистанционного обучения приводят к необходимости наличия у преподавателей иного качества знаний по сравнению с традиционной образовательной системой.

Стремительное развитие открытого и дистанционного образования требует оперативного решения задач подготовки специалистов для системы ОДО. Современная ситуация характеризуется явной недостаточностью в кадровом обеспечении системы открытого и дистанционного образования. В профессиональной

школе только 25% преподавателей имеют начальный (ознакомительный) уровень подготовки в области информатики.

Основной проблемой в оперативном решении задачи подготовки кадров для системы ОДО является недостаточность в учебно-методическом и кадровом обеспечении программ переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Оптимальным решением этой проблемы является использование возможностей ассоциаций вузов в реализации совместных образовательных программ с применением технологий дистанционного обучения.

TRAINING STAFF TO TEACH SOCIAL SCIENCE RESEARCH METHODS BY DISTANCE LEARNING

R. Leenders

University of Utrecht, Utrecht, Netherlands

J. Marquand

University of Oxford, Oxford, England

This paper describes the problems encountered and the methods which are being used to try to overcome them in developing and piloting a course in Social Science Research Methods for use (in the first instance) in a masters degree in Environmental Management at Tomsk State University. The degree is being piloted with the universities of Omsk, Surgut and Yakutsk.

Rieke Leenders played a large part in developing and delivering the face-to-face course on which the distance-learning course is based, and is continuing to support Judith Marquand and Vera Tolstova in developing the distance-learning version. Judith Marquand, as well as taking lead responsibility for the distance-learning course, is responsible for the overall co-ordination of the project to develop and pilot the degree.

There is a fourfold transfer problem in assuring effective delivery of this particular degree course:

- the material – Social Science Research Methods, paying at least as much attention to qualitative as to quantitative methods – is for the most part very new in Russia and there is no Western course to transfer which is entirely suitable for our purposes;

- the course uses student-centred learning methods which are in large part new in Russia;