

СЕТЕВЫЕ НАУЧНЫЕ СЕМИНАРЫ: К ВОПРОСУ О ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДО

**В.П. Демкин, В.И. Канов, Б.Г. Могильницкий,
Г.В. Можяева, З.И. Резанова**

*Томский государственный университет
Томск, Россия*

Академическая мобильность является одной из важных проблем в подготовке кадров. Расширение научно-образовательного пространства вузов требует активного взаимодействия научных школ, участия ведущих ученых в осуществлении совместной научно-образовательной деятельности.

Внедрение новых информационных технологий позволяет организовать оперативный обмен научно-технической информацией, совместную деятельность научных коллективов, используя сетевые технологии.

При использовании информационных технологий в научно-образовательной деятельности возникают новые аспекты, касающиеся организационных форм и методов учебной и научной работы. Возникает необходимость в организации совместной работы преподавателей различных дисциплин (возможно, из различных университетов или различных стран) на этапах проектирования и реализации межкафедральных и межвузовских научно-образовательных программ.

Работа в открытой научно-образовательной среде (ООС) требует от участников наличия знаний в области информационных и педагогических технологий. Образовательный опыт России показывает, что российским педагогам недостаточно знаний в области информационных технологий, практика тьюторства в российской образовательной среде не развита, а подготовка менеджеров образования переживает лишь начальный этап. Главной же проблемой становится вовлечение преподавателей в новую методологию открытого образования.

Деятельность в ООС приводит к изменению традиционных функций преподавателей и ученых. По существу, теперь преподаватель решает двойную задачу: осуществляет обучение с помощью собственных электронных курсов или базовых учебников и предоставляет студентам поддержку в изучении учебного курса с помощью Интернет-технологий. Это требует дополнительной подготовки преподавателей, которая должна включать не только

знакомство с информационными технологиями, применяемыми в учебном процессе, но и с методикой дистанционного обучения, с методикой и технологией разработки и создания учебно-методических материалов для системы ДО. В связи с этим преподаватели должны предварительно пройти переподготовку по созданию новых учебников, проектированию и производству мультимедиа средств, созданию виртуальных лабораторий, обучению технологиям проведения видеоконференций, созданию дидактических сайтов в Интернете, управлению учебным процессом. По сути, университетские преподаватели должны обучиться новому мышлению в области образовательных технологий.

Одним из эффективных путей решения этой задачи является наработка преподавателями практического опыта путем участия в реальном учебном процессе не только в качестве его организатора, но и в роли обучаемых.

Подобная практика была осуществлена в Томском государственном университете при поддержке вузов – членов ассоциации образовательных и научных учреждений «Открытый университет Западной Сибири». Был осуществлен ряд специализированных научных семинаров, в котором решалось сразу несколько задач, главными из которых были: 1) повышение профессионального уровня вузовских преподавателей благодаря общению с ведущими учеными университетов – членов ассоциации в различных предметных областях; 2) знакомство преподавателей с технологиями дистанционного обучения.

Впервые такие семинары с использованием дистанционных технологий были проведены в ТГУ в 1999 году для групп преподавателей, организованных на базе одного вуза. Они позволили выработать методические приемы проведения дистанционных семинаров, отработать технологии и подготовить необходимые учебно-методические материалы [1].

Первый опыт показал, что обучение по отдельным курсам дает возможность предоставлять дополнительные образовательные услуги не только на базе филиалов или вузов – членов ассоциации «Открытый университет Западной Сибири», но и создавать распределенные группы, состоящие из жителей различных городов или населенных пунктов, не имеющих возможностей пройти программу повышения квалификации в базовом вузе.

Идея создания распределенных групп участников семинаров была реализована в 2001 году, когда в январе – мае 2001 года в Институте дистанционного образования Томского госуниверси-

тета для вузов – членов ассоциации «Открытый университет Западной Сибири» были организованы научные семинары под руководством ведущих ученых ТГУ – специалистов в различных предметных областях:

- «Историческая наука на пороге XXI века» (научный руководитель семинара – доктор исторических наук, профессор Б.Г. Могильницкий);
- «Экономика и экология» (научный руководитель семинара – доктор экономических наук, профессор В.И. Канов);
- «Метафора в языковой картине мира» (научный руководитель семинара – доктор филологических наук, профессор З.И. Резанова);

География участников (29 человек) оказалась обширной и охватывала регион от Украины до Дальнего Востока. В работе семинаров были представлены Одесса, Москва, Усть-Каменогорск, Омск, Новосибирск, Благовещенск, Якутск.

Эффективность дистанционного общения в сетевых научных семинарах оказалась достаточно высока. Это в значительной степени объясняется мотивацией, которая объединяет участников семинара и, как правило, вызвана интересом к личности преподавателя, к проблематике семинара, к технологиям дистанционного обучения, а также стремлением поддержать «марку» собственно университета.

Опыт сетевых научных семинаров позволяет утверждать, что использование новейших компьютерных технологий, составляющих основу ДО, способствует эффективному проведению специальных семинаров и курсов под руководством представителей ведущих научных школ региона, тем самым решается двуединая задача – повышение квалификации преподавателей высшей школы в предметной области и подготовка их к работе в информационной образовательной среде. Накопленный опыт организации сетевых семинаров дает возможность более эффективно использовать достижения академической науки, приблизить ее к учебному процессу. Этот опыт может быть использован в ассоциации, в том числе в реализации дистанционной аспирантуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин В.П., Могильницкий Б.Г., Можяева Г.В., Творогов С.Д., Тарасенко Ф.П. Научные семинары в системе ДО // Интеграция учебного процесса и фундаментальных исследований в университетах: инновационные стратегии и технологии. – Томск, 2000. – Т.2. – С. 26 – 29.