

Работа осуществлялась параллельно в on-line и off-line технологиях. Преподаватель заранее ставил перед группой проблему, для решения которой требовалось время и знакомство с научной литературой. Каждую неделю в течение 2–3 часов организовывалось диалоговое общение в режиме реального времени (параллельно работали Chat и электронная почта), когда все участники семинара могли высказать свой взгляд на поставленную проблему и определить сюжеты для следующего «занятия». На протяжении всего семинара работала модерлируемая телеконференция, куда поступали вопросы, требующие комментария преподавателя или предварительного коллективного обсуждения.

Всего было проведено 8 занятий, а их эффективность оказалась отнюдь не ниже очных занятий. Это в значительной степени объясняется высокой мотивацией, которая объединяла участников семинара и была вызвана интересом к личности преподавателя, к проблематике семинара, к технологиям дистанционного обучения и стремлением поддержать «марку» собственного университета. Двухмесячная деятельность увенчалась выдачей сертификатов ТГУ всем участникам семинара и многочисленными письмами со словами благодарности. Но, пожалуй, главным итогом стало предложение со стороны студентов продолжить сотрудничество и организовать совместный аспирантский семинар АГУ и ТГУ.

Опыт данного семинара позволяет утверждать, что цель семинарского занятия в системе дистанционного образования остается традиционной. При этом меняются структура и способы организации учебной деятельности. Использование новейших компьютерных технологий, составляющих основу ДО, позволяет достичь качества очной системы образования.

Накопленный опыт организации спецсеминара позволяет более эффективно использовать достижения академической науки, приблизить ее к учебному процессу. Этот опыт может быть эффективно использован в вузах-членах Ассоциации образовательных и научных учреждений Западной Сибири «Открытый университет Западной Сибири».

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Серкова Н.В.

*Институт дистанционного образования Томского государственного университета,
г. Томск*

Нами были сформулированы принципы, которые, как мы считаем, должны быть положены в основу содержательной части дистанционного обучения:

1. Тщательное и детальное планирование деятельности обучающихся, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения.
2. Разработка учебно-методических материалов, опирающихся на психологические особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, учет личностных особенностей обучающихся.
3. Наличие обратной связи между обучающимися и преподавателем, между обучающимися и учебным материалом.
4. Умение обучающихся самостоятельно работать с информацией.

1. Тщательное и детальное планирование деятельности обучающихся, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения.

Для того чтобы учебная деятельность была успешной, т.е. приводила к научению при минимальных затратах усилий и средств со стороны преподавателя и обучаемого, необходимо выполнение следующих требований:

- быть разносторонне мотивированным процессом;
- иметь развитую и гибкую структуру;
- осуществлялась в разнообразных формах.

Успех учебной деятельности в значительной степени определяется четкой постановкой цели и задачи. Это необходимо для того, чтобы обучающийся ясно понимал предназначение предлагаемых курсов и мог определить соответствие курсов своим познавательным потребностям и возможностям.

Структура познавательных интересов обучающихся детерминируется содержанием обучения через разноуровневые свойства личности. В зависимости от этапа обучения в структуре познавательных интересов обучающихся могут доминировать либо общие, либо специальные интересы. Чтобы обеспечить эффективную познавательную деятельность, необходимо подготовить обучающихся, активизировать их прошлый опыт и помочь связать его с новым материалом, направлять обучающихся, ставя перед ними новые задачи.

2. Разработка учебно-методических материалов, опирающихся на психологические особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, учет личностных особенностей обучающихся.

Учет психологических особенностей должен способствовать повышению качества учебно-методических материалов, решению задачи развития, сохранению высокой активности и интеллектуальной работоспособности, созданию благоприятных условий для учебно-познавательной деятельности.

На основании анализа литературы, а также опираясь на экспериментальные исследования (В.Н. Андреев, 1991), нами были сформулированы психологические рекомендации, которые легли в основу создания электронных курсов, разрабатываемых в Институте дистанционного образования ТГУ.

3. Наличие обратной связи между студентами и преподавателем, между студентом и учебным материалом.

Основной задачей информационного обмена в общении является не просто перевод информации в прямом или обратном направлении, а выработка общего смысла, единой точки зрения и согласия по поводу той или иной ситуации или проблемы. Для решения этой задачи в рамках общего информационного процесса работает особый механизм называемый обратной связью. Смысл данного механизма состоит в том, что в межличностной коммуникации процесс обмена информацией как бы удваивается и помимо содержательных аспектов, информация, поступающая от реципиента к коммуникатору, содержит сведения о том, как реципиент воспринимает и оценивает поведение коммуникатора. Таким образом, обратная связь – это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.

Адекватность восприятия информации зависит от нескольких причин, важнейшей из которых является наличие или отсутствие в процессе диалога коммуникативных барьеров. В самом широком смысле коммуникативный барьер – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. В случае возникновения барьера информация искажается или теряет изначальный смысл.

Возникновение коммуникативного барьера может быть связано не только с техническими причинами, но и психологическими. От психологических пристрастий реципиента зависит, воспримет ли он предлагаемую ему систему доказательств или сочтет ее неубедительной, поэтому для коммуникатора выбор адекватной данному моменту системы доказательств всегда является открытой проблемой.

4. Умение студентов самостоятельно работать с информацией.

Можно выделить несколько уровней сформированности самостоятельной работы: высокий, промежуточный, низкий.

В качестве ведущих мотивов самостоятельной деятельности могут выступать мотивы учебно-познавательной деятельности и профессиональной. Другие мотивы не могут выступать полноценной мотивационной основой самостоятельной работы.

Применительно к обучающимся мотивированность означает личностную заинтересованность в усвоении знаний, в приобретении определенных умений и навыков, к собственному развитию.

В значительной своей части мотивация учения у детей формируется до поступления в школу. Однако школьное обучение оказывает на нее влияние, усиливая или уменьшая интерес к учению. Так, в старших классах наиболее значимой становится ориентация на будущее и ведущим мотивом становится мотив учения ради будущей жизненной перспективы, тогда как в студенческом возрасте ведущими мотивами становятся: познавательный, профессиональный, мотив творческого достижения, широкие социальные мотивы, среди которых особое место занимают мотив достижения и мотив аффилиции. Если говорить о взрослых людях, то мотивы учебной деятельности могут быть различными, поскольку разная профессиональная деятельность формирует разные потребности взрослых в знаниях, их познавательные интересы и запросы, цели и мотивы.

Необходимо учитывать тот факт, что существуют некоторые психологические проблемы, мешающие осуществлению самостоятельной работы, среди которых: отсутствие опыта самостоятельной работы, неразвитость волевой саморегуляции, влияние групповых установок, последствия непризнания результата и др.

Мы считаем, что электронные курсы должны не только быть средством передачи информации, но и способствовать развитию обучающихся. Значимое место при этом занимает интеллектуальное развитие, которое определяется уровнем зрелости функций и умственной активности, а также условиями и содержанием обучения.

Следует отметить, что развитие интеллектуальной сферы становится центральным звеном уже в школьный период. Так, в старших классах школы развитие познавательных процессов достигает такого уровня, который позволяет выполнять все виды умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Завершается формирование когнитивных процессов, прежде всего мышления. Идет активный процесс формирования научных понятий. Приобретаются окончательные формы умственных действий и операций с понятиями, опирающимися на логику рассуждений.

Интеллектуальное развитие в этот период можно ускорить за счет формирования научного понятийного аппарата, развития речевого интеллекта, внутреннего плана действий.

При представлении учащемуся новых понятий мы обращали внимание на следующие моменты: почти каждое понятие, в том числе и научное, имеет несколько значений; обычные слова из повседневного языка, которые употребляются и для определения научных понятий, многозначны и недостаточно точны для того, чтобы определить объем и содержание научного понятия; для одного и того же человека по мере его развития объем и содержание понятия меняется.

Для того чтобы ускорить становление внутреннего плана действий, при создании электронных курсов мы придерживались следующего правила: до тех пор, пока решение до конца не продумано в уме, пока не составлен план включенных в него действий и пока он не выверен на логичность, к практическому осуществлению решения не следует приступать.

Для развития речевого интеллекта большую пользу могут сыграть разные формы письменного изложения мысли, применяемые как средство развития речевого мышления. При этом каждый раз оценивается не только содержание, но и форму изложения материала.

В студенческом возрасте развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. В качестве важнейшего компонента творчества в этом возрасте выступает дивергентное мышление, развитие которого возможно, если подбирать такие вопросы, на каждый из которых может быть дано множество одинаково правильных ответов, что мы и пытались сделать.

Противоречие, выражающееся в том, что имеют место высокая интеллектуальная активность и продуктивность в привычных условиях профессиональной работы и, вместе с тем, серьезные затруднения в овладении новыми видами деятельности.

Таким образом, мы считаем, что при создании электронных курсов необходимо учитывать выделенные психологические принципы и способствовать интеллектуальному развитию обучающихся.