

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Можаева Г.В.

*Институт дистанционного образования Томского государственного университета, г. Томск*

Одним из важных направлений деятельности российских вузов сегодня является подготовка абитуриентов. Это связано прежде всего с низким уровнем готовности старшеклассников к вступительным испытаниям в вузы, а также со стремлением самих вузов отобрать потенциальных абитуриентов среди учащихся старших классов школ. В ТГУ довузовская подготовка осуществляется на базе учебно-методических центров во время выездов преподавателей университета. Как правило, в течение учебного года организовывается два-три (редко четыре-пять) выезда по каждому предмету из ряда экзаменационных. Ясно, что подобная подготовка малоэффективна, т.к. не позволяет организовать полноценный учебный процесс: во время двух-, трехдневных выездов преподавателей читаются лекции по шесть-восемь часов в день (по одному, а иногда и по двум предметам), а процесс усвоения учебного материала остается вне поля зрения преподавателя вплоть до итоговой аттестации. Конечно, можно организовать выполнение контрольных работ учащимися во время тех же выездов или заочно, что и делается сейчас в большинстве довузовских центров, но это, как правило, одна-две работы в год.

Гораздо более эффективно существующие в довузовской подготовке проблемы позволяют решить технологии ДО, быстрому развитию которых способствует ряд факторов и прежде всего – оснащение образовательных учреждений (в том числе школ) мощной компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет.

Довузовская подготовка является одним из основных направлений деятельности Института дистанционного образования Томского государственного университета. Она осуществляется на базе периферийных центров дистанционного обучения, которые создаются как структурные подразделения ТГУ на территории местного учебного центра (школы). Необходимым условием деятельности ПЦДО является оснащение компьютерным оборудованием и доступом в Интернет.

Первым жизнеспособным центром стал Новокузнецкий ПЦДО, который имеет уже трехлетнюю историю. Новокузнецкий центр ориентирован на довузовскую подготовку учащихся 10–11 классов, которая ведется по десяти предметам в рамках трех направлений – гуманитарного, естественнонаучного и физико-математического.

В ПЦДО создается постоянная группа учащихся (от 35 до 60 человек в разные годы), которая работает под руководством и под контролем педагога-методиста или координатора. Он организывает учебный процесс на месте, контролирует своевременное выполнение заданий учащимися, консультирует их. Методист обязательно должен иметь компьютерную подготовку. На него ложится и обязанность проведения вводных занятий по основам пользования персональным компьютером и работе в сети Интернет, которые предваряют начало основной учебной программы (ранее для проведения подобных занятий выезжал преподаватель ТГУ). Эти занятия особенно важны, т.к., как правило, большинство учащихся – гуманитарии, имеющие весьма слабые познания в области техники.

Учебный процесс в периферийном центре включает в себя как аудиторные занятия, осуществляемые во время выездов в Центр преподавателей, так и работу в компьютерном классе. Еще в прошлом году аудиторные занятия составляли от 60 до 80% учебного времени. Однако с расширением методической базы выезды преподавателей постепенно вытес-

няются и заменяются технологиями ДО. В 1999–2000 уч. году по ряду предметов (химия, биология, физика, история) занятия по дистанционной форме составят от 60 до 100% учебного времени, по остальным предметам – 40–60%.

Как организованы подобные занятия?

Основу учебного процесса составляет самостоятельная работа учащихся с авторскими ММК, методическими разработками преподавателей университета, с другой полиграфической продукцией, которая осуществляется либо в периферийном компьютерном классе, либо дома. При этом самостоятельные занятия учащихся не носят пассивного характера, так как в учебный процесс активно включаются преподаватели университета. В течение всего периода обучения они проводят консультации для учащихся ПЦДО в режиме off-line или on-line, организуют выполнение проверочных и контрольных заданий по всем основным темам курса.

Основную нагрузку в индивидуальном общении преподавателя с учащимися несет электронная почта. Наличие постоянной обратной связи делает учебный процесс наиболее эффективным. Кроме того, через электронную почту иногда передаются учебные материалы.

Занятия в ПЦДО:



Практикуется также проведение сеансов Chat с целью коллективного обсуждения наиболее значимых или сложных проблем курса.

В системе ДО используются практически все возможные организационные формы контроля:

– формализованный текущий контроль может осуществляться с помощью тестирующих систем или контрольных работ, присланных по электронной почте,

– текущий или тематический контроль организуется с помощью устного опроса, контрольных заданий, проверки данных самоконтроля,

– рубежный и итоговый контроль – в виде тестов, творческих работ, решения задач, итогового экзамена и др. Итоговая аттестация проводится, как правило, путем создания текстового файла, который затем отсылается преподавателю по электронной почте. Экзамены реализуются во время выезда преподавателя в периферийный центр.

Организация системы контроля в довузовской подготовке особенно важна, т.к. именно она предусматривает оперативную обратную связь учащихся с преподавателем. При этом все выполненные контрольные задания обязательно комментируются преподавателем, что

позволяет скорректировать индивидуальную учебную деятельность школьников. С развитием дистанционного образования становится целесообразным использование сетевого тестирования. При этом сетевой контроль требует высокого уровня обеспеченности компьютерами как вуза, так и каждого обучающегося. В этом случае, кроме разработки тестов, должна быть выполнена разработка сценария диалога с учащимся, а также разработка алгоритма классификации обучаемых в зависимости от их уровня подготовки в данной предметной области, что позволяет дифференцировать обучение не только по содержанию, но и объему.

Время контактов преподавателя с учащимися в системе ДО не всегда должно быть нормированным. В режиме off-line каждый учащийся может подключаться к серверу в удобное для него время. Главное, чтобы контрольные задания были присланы куратору в срок, в соответствии с учебным планом курса. Это обеспечивает комфортную возможность работы в домашних условиях. Асинхронная форма общения позволяет избегать накладок с занятиями очной формы и перегрузки учеников. Ограничения во времени могут быть вызваны лишь использованием on-line технологий, которые позволяют общаться только в режиме реального времени (Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing).

Стремясь создать максимально комфортные условия для занятий в НПЦДО, сейчас мы обсуждаем вопрос о создании разветвленной сети компьютерных классов ПЦДО на базе других школ г. Новокузнецка, которые готовы предоставить собственные компьютерные классы для занятий своих старшеклассников, одновременно являющихся слушателями НПЦДО.

Насколько эффективна деятельность ПЦДО? По итогам набора 1999 г. в ТГУ поступили 67% выпускников НПЦДО – один из наиболее высоких показателей среди довузовских учебно-методических центров ТГУ.

Эффективность ДО в довузовской подготовке объясняется в значительной степени тем, что при дистанционном обучении меняется характер деятельности учащихся. Они отходят от привычной классно-урочной системы, так как значительную часть учебного материала изучают без преподавателя. Это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня, что в конечном итоге позволяет сконцентрироваться на подготовке к вступительным испытаниям.

Усиливается значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны учащихся, возрастает степень свободы при выборе круга предметов и глубины их изучения. Старшеклассники, вступившие на путь личностного самоопределения и профессионального выбора, оказываются идеальным объектом дистанционного образования.

Данная особенность оказывается и самой большой трудностью для учащихся. Привыкшие к ежеминутной опеке в классе со стороны учителя, они, как правило, не могут самостоятельно оценить задания, не всегда способны прочитать их до конца, не видят подсказок меню, которые могут помочь им выполнить задание. Отсюда – часто звучащие на консультациях вопросы технического порядка, типа «Как выполнить это задание?», «Что делать с текстом?», «Как решать задачу?» и т.п.

Выход из подобной ситуации может быть найден путем разработки четких инструкций, отказа от подробных заданий, которые приводят к рассеиванию внимания школьников. Особая ответственность при этом ложится на преподавателя, чьи функции в системе ДО несколько меняются. Он не только транслирует знание, но и помогает учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию, определить глубину необходимого знания и обозначить круг его источников. Успех зависит от способности преподавателя

организовать общение, продумать систему заданий, проработать методический инструментарий. По мнению большинства учащихся и преподавателей НПЦДО, наиболее удобной и эффективной формой представления учебного материала остаются ММК, которые выгодно отличаются от полиграфических изданий своей четкой структурированностью, а потому дают возможность проследить предметную логику.

Совершенствование навыков работы преподавателей в системе ДО (все они работают третий – четвертый год) позволяет организовать не только самостоятельную познавательную деятельность учащихся, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем, но и групповую работу по типу обучения в сотрудничестве, используя проблемные, поисковые методы учебной деятельности. Так, например, в рамках изучения курса истории России в НПЦДО отрабатываются способы организации на основе телекоммуникаций творческих ролевых игр, дискуссий, олимпиад и телевикторин, которые позволяют перенести акценты с репродуктивных на творчески-познавательные методы учебной деятельности, которые и должны составлять основу ДО.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЛОХО ФОРМАЛИЗОВАННЫХ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ

Карась С.И., Семин И.Р., Елисеев А.В., Конев А.В.

*Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск*

Глобальность происходящих сегодня информационных перемен очевидна, как очевидна возможность иных методических подходов к образованию. В связи с развитием информационных технологий – локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения, со стремительной бытовой компьютеризацией – в ближайшее время предстоит существенное изменение форм и содержания высшего образования. В частности, совсем иное качество может получить обучение в отсутствии личного контакта с преподавателем – дистанционное обучение (ДО).

ДО определяет учащемуся активную роль: он не может скрыться в виртуальной аудитории, остаться незамеченным, он должен непременно выражать себя. Публикация и рассылка своих работ для свободного и обширного доступа к ним со стороны всех интересующихся стимулирует учебную деятельность дистантных студентов. Дистанционное обучение – не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;

- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества,

- получение возможности общения и консультирования у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;