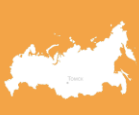


# Blended Learning : секреты эффективности



Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.  
Институт электронного обучения ТПУ 2014 г.



*Есть ли будущее  
у электронного обучения?*

# Распространенный ответ: **нет!**

- ❑ «...это не образование, а просто **получение информации** за деньги с выдачей диплома»
- ❑ «Образование предусматривает не только информацию, а **комплекс мероприятий по развитию личности** и без личного общения с преподавателями получить образованную и интеллигентную личность невозможно»
- ❑ «Непонятно, кто сидит за экраном и **кому я выставляю оценку**»

# Характеристики распространенной сегодня модели ДО

- ❑ Ориентация на знаниевую парадигму
- ❑ Низкая коммуникативность  
(«студент-контент», мин. «студент-преподаватель»),  
кратковременное, отсроченное взаимодействие
- ❑ Небольшое количество оцениваемых мероприятий
- ❑ Невозможность установить личность студента
- ❑ Статичный контент – «нет жизни»



# Типология электронного обучения

Внедрение в университете основных типов технологий электронного обучения:

1. **ОБУЧЕНИЕ В ВЕБ-ПОДДЕРЖКЕ** (до 30% учебного времени на ЭО)



2. **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** (до 80% учебного времени на ЭО)



3. **ПОЛНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** (от 80 до 100% времени на ЭО)



# ОБУЧЕНИЕ С ВЕБ-ПОДДЕРЖКОЙ: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

## Очная форма

*В портале ТПУ размещены:*

**1502** персональные страницы преподавателей с ЭУММ – более **13000** файлов

*Организация СРС на базе LMS Moodle*

>> **15 500** пользователей

>> **560** ЭОР по **420** дисциплинам ООП

*Лаборатории удаленного доступа (ТОЭ)*

## Заочная форма

*Организация полного дистанционного обучения для >> 1700 студентов (ИнЭО)*

*Организация СРС >> 6500 студентов по >> 1100 ЭУМКД в системе электронного обучения ИДО*

>> **5500 часов/год** – консультационные вебинары

>> **200 часов / год** – видеоконференцввязь

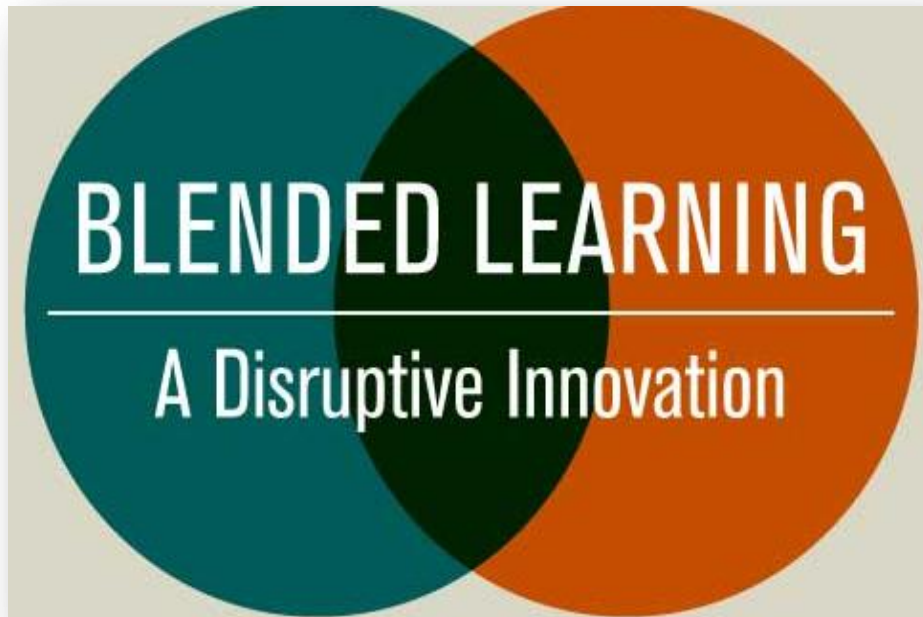
## Специализированные ЭОР для организации СРС:

*лекционные видеокурсы – 79 ед., видеофильмы – 15 ед.*

>> **140 ед.** виртуальных лабораторных комплексов

>> **100 ед.** интерактивных электронных учебных пособия для мобильных устройств

# Flipped Classroom – технология будущего



Инновационные технологии «подрывные» технологии, коренным образом меняющие мир

**Blended learning** –

«подрывная» технология в образовании

К 2014 году 50% студентов в мире будут изучать хотя бы одну дисциплину онлайн (прогнозы 2012 г.)

«По прогнозам к 2019 г. 50% всех курсов в высшей школе будут преподаваться в онлайн режиме»

Cl.Christensen



By 2019, 50 percent of all high school courses will be delivered online.

– Clayton Christensen in *Disrupting Class*



# Blended Learning – определение



**Смешанное обучение (СО)** – перспективная система обучения, совмещающая лучшие аспекты и преимущества **традиционного аудиторного** и **интерактивного ЭО**, для создания доступных и мотивирующих курсов для современных студентов

**При СО сокращается количество аудиторных занятий!**



# BLENDDED LEARNING В ТПУ

**2014:** Пилотирование УП по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ» по смешанной модели

**Исключение из УП традиционных лекционных занятий с заменой на работу в электронной среде**

- ❑ разработка электронной обучающей среды курса
  - ❑ запись мини-лекций по всем модулям курса (3–5 для 1 модуля)
  - ❑ самоконтроль и итоговое тестирование по каждому модулю
  - ❑ кейс-стади по проблемным вопросам модуля
- ❑ онлайн дискуссии в форумах
- ❑ взаимопроверка и рецензирование заданий других студентов



**2014:** Обучение преподавателей ТПУ технологии СО – 120 человек (ООП магистратуры, унифицированные дисциплины ООП бакалавров)

**Задача:** снижение аудиторной нагрузки до 30%

# История России


## Информация о преподавателе:




**Котов Антон Сергеевич**,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории и регионоведения ТПУ  
**E-mail:** [askotov77@tpu.ru](mailto:askotov77@tpu.ru)


## РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ В ЭЛЕКТРОННОМ КУРСЕ, НОВОСТИ, ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

 Установочная видео лекция по технологии обучения по дисциплине «История России»

 Инструкция по работе в MOODLE

 Новостная лента

 Форум по дисциплине

 Форум по технической поддержке

**Организационный блок по курсу**

# Секрет 1.

## Flipped Classroom – технология СО



«Перевернутый класс» –  
**НОВЫЙ** материал - *дома*,  
самостоятельно в электронной среде

«**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ**», решение  
практических задач – *в классе*

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СО:

- сокращение аудиторных занятий за счет переноса в электронную среду видов УД, связанных изучением материала
- акцент на организацию взаимодействия студентов в электронной среде
- обязательное оценивание работы студентов в электронной среде

# Секрет 1. Flipped Classroom – технология организации УП

Учебный процесс в СО можно представить в виде цикла: работа «ДО» – работа «ВО ВРЕМЯ» – работа «ПОСЛЕ» (аудиторной)



## Модуль 2

### Древнерусское государство (IX - XIII вв.)

- Информация о модуле
- Рейтинг-план по модулю
- Расписание занятий по модулю для гр. 8А31, гр. 8Е31, гр. 8Т31
- Расписание занятий по модулю для гр. 8Д31

**Организационный блок**



### Лекционные материалы

**Учебные материалы:  
видеолекции +  
конспект лекции**

- Модуль 2 Конспект лекций
- Список источников и дополнительных материалов

**Преаудиторное  
тестирование -  
самоконтроль**

- Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8А31 (Поток 8А31)
- Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8Д31 (Поток 8Д31)
- Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8Е31 (Поток 8Е31)
- Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8Т31 (Поток 8Т31)

- Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8А31 (Поток 8А31)
- Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8Д31 (Поток 8Д31)
- Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8Е31 (Поток 8Е31)
- Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8Т31 (Поток 8Т31)

- Требования к эссе
- Требования к рецензиям
- Рекомендуемая литература и дополнительные материалы

**Преаудиторное задание -  
дискуссия в форуме**

- Задание для семинара

**Задание для аудиторного занятия**

- Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8А31 (Поток 8А31)
- Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8Д31 (Поток 8Д31)
- Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8Е31 (Поток 8Е31)
- Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8Т31 (Поток 8Т31)

**Постаудиторное  
тестирование**

### Дополнительное задание

**Задание для  
повышения рейтинга**

- Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" гр.8А31 (Поток 8А31)

## Секрет 2. Специальная технология педагогического проектирования

- ***BACKWARD DESIGN*** - проектирование содержания курса от ***РЕЗУЛЬТАТОВ*** обучения, а не от ***КОНТЕНТА***
- Проектируется не только контент по дисциплине, но ***система организации учебного процесса***
- Особое внимание на ***систему оценочных мероприятий*** (формирующее оценивание) и ***связь*** аудиторной и электронной составляющей



# Секрет 2. Специальная технология педагогического проектирования

## 1. Проектирование результатов обучения по дисциплине

*Что студенты будут знать, уметь и использовать*

## 2. Разработка оценочных мероприятий

*Как студенты и преподаватель определяют, что поставленные задачи достигнуты*

## 3. Разработка системы взаимодействий участников

*Какие виды действия и виды взаимодействия необходимо включить в процесс обучения*

минимальное кол-во баллов для  
прохождения модуля - 4  
максимальное - 7,5

## Рейтинг-план по модулю

№	Вид деятельности	Формат	Количество баллов
1.	Текущее тестирование по модулю	Онлайн	0-0,3
2.	Написание эссе по заданию	Онлайн	0-1
3.	Рецензирование эссе других студентов	Онлайн	0-0,7
4.	Ответы на вопросы и комментарии рецензентов к вашему эссе	Онлайн	0-0,5
5.	Аудиторная работа (разбор задания, выступление, участие в дискуссии)	Аудитор.	0-3
6.	Итоговое тестирование по модулю	Онлайн	0-2
<b>Всего</b>			<b>0-7,5</b>
<b>Дополнительные баллы</b>			
1.	Выполнение дополнительного задания (задание кейс-стади)	Онлайн	0-1



# Календарь обучения по модулю

Расписание по модулю

МОДУЛЬ 2

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА
<b>ОНЛАЙН РАБОТА</b>		
1.	Просмотр лекционных материалов (видеолекции, конспекты лекций)	Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 18.02.14 - 20.02.14
2.	Изучение рекомендуемой литературы	
3.	Текущее тестирование по модулю	Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 19.02.14 - 23.02.14
4.	Написание эссе в электронной среде по заданию «Социальные процессы формирования государственности»	Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 18.02.14 - 21.02.14
5.	Ознакомление с дополнительными материалами для выполнения задания (требования к написанию эссе, рецензий, литература, материалы)	
6.	Рецензирование эссе других студентов	Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 21.02.14 - 23.02.14
7.	Ответы на вопросы и комментарии рецензентов к вашему эссе	
8.	Подготовка задания для семинара	Гр. 8А31, Гр. 8Т31 - 24.02.14-26.02.14 Гр. 8Е31 - 22.02.14-24.02.14
<b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</b>		
9.	Подведение итогов по заданиям, выполненным в электронной среде	Гр. 8А31, Гр. 8Т31 - 28.02.14 Гр. 8Е31 - 25.02.14
10.	Обсуждение наработок по заданию для семинара	
11.	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах	
<b>ОНЛАЙН РАБОТА</b>		
12.	Итоговое тестирование по модулю	Гр. 8А31, Гр. 8Т31 - 28.02.14 - 03.03.14 Гр. 8Е31 - 25.02.14 - 28.02.14
13.	Выполнение дополнительного задания (задание кейс-стади) для повышения количества баллов	Гр. 8А31, Гр. 8Т31 - 28.02.14 - 03.03.14 Гр. 8Е31 - 25.02.14

# Секрет 3. Новые элементы учебного процесса: повышение коммуникативности

## СО: традиционные элементы УП

**ЛЕКЦИИ** – видеозаписи или онлайн лекции

**СЕМИНАРЫ/ПРАКТИКИ** – обсуждение сложных тем, отработка практических навыков

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** – высокотехнологичный комплект ЭОР, размещенный электронной информационно-образовательной среде

## СО: новые элементы УП

**ОНЛАЙН ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**ВЗАИМНАЯ ПРОВЕРКА И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ**



## Форум-задание "Социальные процессы формирования государственности"

I. Прочтите и проанализируйте отрывок из источника XIII века Переяславско-Суздальского княжества (см. текст источника).

На основе анализа определите:

1. Роль князя в русском обществе.
2. Отношение автора к боярству, поясните причину такого отношения.
3. Предположите, кем по социальному положению мог бы быть автор данного источника, приведите свои аргументы.

II. Суждения оформите в виде эссе. [Ссылка на источник "Что такое эссе и как его писать"](#)

III. Опубликуйте эссе на форуме. Для этого нажмите кнопку "Добавить тему для обсуждения", которая расположена под данным заданием.








IV. Ознакомьтесь с работами ваших одногруппников и напишите рецензии не менее, чем на 2 работы. Выбирайте эссе тех студентов, рецензии, на работы которых еще не написаны. [Ссылка на источник о разных видах рецензий](#)

V. Обязательно ответьте на вопросы и комментарии ваших рецензентов.

VI. Для того чтобы задание было зачтено, необходимо соблюдать сроки размещения работ и требования к их оформлению.

Для работы с источником рекомендуется обратиться к теме 2 данного Модуля [«Русские земли в удельный период»](#).


[Добавить тему для обсуждения](#)

Обсуждение	Начато	Группа	Ответы	Последнее сообщение
Эссе. 2 модуль	 Akhmetzhanov Timur	8А31	4	Akhmetzhanov Timur Птн 28 Фев 2014, 13:40
Эссе. модуль 2	 Илья Михайлович Никитин	8А31	1	Akhmetzhanov Timur Пнд 24 Фев 2014, 17:29
Задание «Социальные процессы формирования государственности»	 Виктория Сергеевна Каминская	8А31	5	Анаргуль Оралхановна Сейтказинова Вск 23 Фев 2014, 22:25
Эссе. Модуль 2.	 Артур Игоревич Синявский	8А31	5	Артур Игоревич Синявский Вск 23 Фев 2014, 22:04
Эссе с запозданием, заслуживающее прочтения))	 Артём Владимирович Шишло	8А31	1	Евгений Витальевич Лукьянов Вск 23 Фев 2014, 21:46
Эссе Модуль 2.	 Антон Андреевич Бирюков	8А31	3	Анаргуль Оралхановна Сейтказинова Вск 23 Фев 2014, 21:46
				Максим Игоревич Королёв

## Задание «Социальные процессы формирования государственности»

от Виктория Сергеевна Каминская - Четверг 20 Февраль 2014, 22:46

1

 Эссе.docx

Жду вопросов

## Re: Задание «Социальные процессы формирования государственности»

от Данил Викторович Фоми - Воскресенье 23 Февраль 2014, 21:26

2

Ознакомившись с работой Виктории, я сделал для себя несколько выводов. Данная работа очень хорошая, выполненная по всем нормативам: объем данного эссе, вследствие чего я оценил бы данную работу на максимальную оценку. У меня есть небольшой вопрос. В вашей работе есть такие строки: «Автор размышляет о река текущая без берегов через дубравы, поит не только людей, но и зверей; а скупой князь - как река в берегах, а берега каменные: нельзя ни самому напиться, как вы считаете, такое положение князя было действительно оправдано или же было сильно приукрашено в летописях? С нетерпением жду ответа...

## Re: Задание «Социальные процессы формирования государственности»

от Виктория Сергеевна Каминская - Воскресенье 23 Февраль 2014, 21:52

3

Спасибо Данил. Мне очень приятно читать такую оценку. Что касается вопроса, я бы ответила так: положение князя, на мой взгляд, ничуть не украшено, так как были князья, которые жить спокойно не давали людям и всё разрушали не только в убыток себе, но и тем, которые верили в них, души в них не чаяли. Думаю я ответила на Ваш вопрос

## Re: Задание «Социальные процессы формирования государственности»

от Akhmetzhanov Timur - Воскресенье 23 Февраль 2014, 22:18

4

Прочитав эссе Виктории, я понял, что автор очень хорошо проникся данной темой. Полностью раскрыта основная мысль. Ответы на вопросы представлены маловажно. Это дает понять читателю общее впечатление о произведении. Цитаты приведены очень уместно. Объем выдержан полностью (1883 знака). По моему личному мнению Виктория заслуживает максимальной оценки.

## Re: Задание «Социальные процессы формирования государственности»

от Виктория Сергеевна Каминская - Воскресенье 23 Февраль 2014, 22:20

5

Спасибо большое. Я старалась)

## Re: Задание «Социальные процессы формирования государственности»

от Анаргуль Оралхановна Сейтказинова - Воскресенье 23 Февраль 2014, 22:25

6

Данное эссе полностью соответствует теме. В своем эссе Виктория утверждает, что князь является отцом народа, который способен встать в защиту своего народа. Я полностью разд земле. Также мне понравилось, как Виктория описала друзей Даниила Заточника. Исходя из этого можно сказать, что «друзья познаются в беде». В данном случае у него друзей не от

В целом работа очень хорошая. Заслуживает высокой оценки.

# Секрет 4.

## Учебный процесс - «открытая книга»

Прозрачность и эксплицитность всех стадий УП :

### Студенту предъявлены:

- Результаты обучения по модулям
- Комплекты заданий и требований к их выполнению, образцы и примеры
- Критерии оценивания и инструкции по взаимной оценке, по учебной коммуникации
- Доступ к преподавателю в любое время с любым вопросом (Система Форумов)

**Преподавателю** доступна картина обучения группы в режиме реального времени:

- Отчеты о востребованности материалов
- Отчеты о деятельности студентов

## Требования к эссе


















1. Объем эссе 1000-2700 знаков (0,5–1 стр.), шрифт Times New Roman, размер 12 pt.
2. Наличие позиции автора по всем трем вопросам.
3. Выводы должны опираться на материалы анализируемого источника, при этом приветствуется обращение к историческим событиям и историческому контексту.
4. Автор должен корректно применять исторические понятия.

## Требования к рецензиям

1. Объем рецензии 1000–1500 знаков, шрифт Times New Roman, размер 12 pt.
2. Рецензия должна содержать не менее 1 вопроса к автору работы по теме эссе.
3. Рецензия должна аргументировать Ваше мнение по критериям оценки:
  - Текст эссе соответствует заданию.
  - Текст эссе является оригинальным (написан лично автором, без заимствований из других источников).
  - Выводы автора опираются на свидетельства из источника.
  - В работе приведены примеры из других источников (события, персоналии, даты).
  - В эссе соблюдены правила орфографии и пунктуации.
  - Работа соответствует требованиям к оформлению (объем, форматирование).

## Статистика обращений студентов к элементам Модуля 2 (просмотр материалов, добавление сообщений в форум)

### МОДУЛЬ 2

 Информация о модуле	93
 Рейтинг-план по модулю	178
 Расписание занятий по модулю для гр. 8А31, гр. 8Т31	246
 Модуль 2 Конспект лекций	1320
 Список источников и дополнительных материалов	73
 Текущее тестирование по модулю (М2) <u>гр.8А31</u>	190
 Текущее тестирование по модулю (М2) <u>гр.8Т31</u>	127
 Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» <u>гр.8А31</u>	866
 Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» <u>гр.8Т31</u>	1728
 Требования к эссе	268
 Требования к рецензиям	184
 Рекомендуемая литература и дополнительные материалы	57
 Задание для семинара	205
 Итоговое тестирование по модулю (М2) <u>гр.8А31</u>	122
 Итоговое тестирование по модулю (М2) <u>гр.8Т31</u>	81
 Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" <u>гр.8А31</u>	45
 Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" <u>гр.8Т31</u>	36

**Статистика обращения студента к элементам Модуля**  
**(просмотр материалов, добавление работ, сообщений на форумах)**

Втр 25 Март 2014, 18:29	Софья Вячеславовна Сидорова	Итоговое тестирование по модулю (М4) гр.8Е31
Втр 25 Март 2014, 18:29	Софья Вячеславовна Сидорова	История России
Пнд 24 Март 2014, 19:10	Софья Вячеславовна Сидорова	Модуль 4 Конспект лекций
Пнд 24 Март 2014, 19:02	Софья Вячеславовна Сидорова	Тема 2. Государственно-политические преобразования Петра I: у истоков «регулярного» государства и российской бюрократии
Пнд 24 Март 2014, 19:02	Софья Вячеславовна Сидорова	Модуль 4 Конспект лекций
Пнд 24 Март 2014, 19:02	Софья Вячеславовна Сидорова	Тема 1. «Россия есть европейская держава!»: опыт российской модернизации XVIII в.
Пнд 24 Март 2014, 18:32	Софья Вячеславовна Сидорова	Тема 1. «Россия есть европейская держава!»: опыт российской модернизации XVIII в.
Пнд 24 Март 2014, 18:32	Софья Вячеславовна Сидорова	Тема 2. Государственно-политические преобразования Петра I: у истоков «регулярного» государства и российской бюрократии
Пнд 24 Март 2014, 18:31	Софья Вячеславовна Сидорова	Задание для семинара
Пнд 24 Март 2014, 18:30	Софья Вячеславовна Сидорова	Форум-Задание "Модернизация и Петровские преобразования" гр.8Е31
Пнд 24 Март 2014, 18:30	Софья Вячеславовна Сидорова	История России
Пнд 24 Март 2014, 12:27	Софья Вячеславовна Сидорова	эссе 4 модуль
Пнд 24 Март 2014, 12:26	Софья Вячеславовна Сидорова	Эссе
Вск 23 Март 2014, 22:56	Софья Вячеславовна Сидорова	Текущее тестирование по модулю (М4) гр.8Е31



# Смешанное обучение: ответ скептикам

## 1. Учет предпочтений студентов (студентоцентрированность):

- ❑ по скорости поступления информации (лекции, традиционные УП – слишком медленно)
- ❑ использование привычных моделей коммуникации (интернет, соц.сети)

## 2. Высокоорганизованная СРС, дополненная очными встречами (высокая продуктивность)

- ❑ начисление баллов за каждый запланированный учебный шаг (большое количество заданий исключает участие «третьих лиц»)
- ❑ понедельное планирование и электронная организация (доступ к заданиям только в определенные сроки) – ***постоянная вовлеченность студента в курс!***

# Смешанное обучение: ответ скептикам

## 3. Высокая интерактивность

- проектный и исследовательский характер заданий
- дискуссии в форумах
- взаимооценка и взаиморецензирование – обеспечение обратной связи и «работы над ошибками»

## 4. Оптимизация работы преподавателя

- сокращение аудиторной нагрузки
- освобождение от рутинной работы
- частичная автоматизация работы по проверке заданий



# Смешанное обучение: ответ скептикам

## 5. Прозрачность и контролируемость процесса обучения

- все параметры фиксируются системой и доступны для постоянного мониторинга со стороны организаторов, руководителей и студентов
- мгновенная обратная связь, позволяющая оценить качество всех составляющих учебного процесса

# Смешанное обучение: выводы

- Увеличивается вовлеченность студентов в УП (студент отвечает за результаты своего обучения)
- Повышается мотивацию студентов к обучению
- Повышается уровень освоения и запоминания информации
- Повышается успеваемость студентов
- Создается благоприятная среда для освоения и использования ИКТ
- Увеличивается интенсивность учебного процесса
- Преподавателю интересно работать с мотивированными студентами
- В результате обучения создается персональная обучающая среда студента



**Спасибо за внимание!**

*Велединская С.Б.*

*зам. директора Института электронного обучения ТПУ*

[svv@tpu.ru](mailto:svv@tpu.ru)