

# Параллельное формирование информационных и клинических компетенций студентов врачебных факультетов

Карась С.И., декан МБФ СибГМУ, зав.каф. медицинской информатики

> Корнева И.О., нач. аналитического отдела ООО «UMS-Soft»



## Болонская декларация

Австрия (1999), Азербайджан (2005), Албания (2003), Андорра (2003), Армения (2005), Бельгия (1999), Болгария (1999), Босния и Герцеговина (2003), Ватикан (2003), Великобритания (1999), Венгрия (1999), Германия (1999), Греция (1999), Грузия (2005), Дания (1999), Ирландия (1999), Исландия (1999), Испания (1999), Италия (1999), Казахстан (2010), Кипр (2001), Латвия (1999), Литва (1999), Лихтенштейн (2001), Люксембург (1999), Македония (2003), Мальта (1999), Молдова (2005), Нидерланды (1999), Норвегия (1999), Польша (1999), Португалия (1999), Россия (2003), Румыния (1999), Сербия и Черногория (2003), Словакия (1999), Словения (1999), Турция (2001), Финляндия (1999), Франция (1999), Украина (2005), Хорватия (2001), Черногория (2007), Чехия (1999), Швейцария (1999), Швеция (1999), Эстония (1999).



Переход от стратегии обучения к стратегии взаимной работы для достижения общей цели.

«Студент-объект» → «Студент-субъект» "Дидактика" → "Коллаборация"

Не только преподаватель должен «дать знания и навыки», но и студент должен «взять компетенции»



На преподавателе лежит ответственность за разработку и предоставлении студенту образовательных ресурсов

На студенте лежит ответственность за получение образования

Проектное обучение для врачебных факультетов.



Целью данного сообщения является описание опыта параллельного формирования клинических и информационных компетенций студентов врачебных специальностей в ходе самостоятельной работы.



# Moodle: Web-ориентированная оболочка для создания онлайн-курсов преподавателями

# На сервере:

- учебные материалы разных форматов,
- разные формы заданий,
- ссылки на внешние ресурсы,
- учет посещаемости и успеваемости,
- организация форума преподавателей и студентов.



#### Студенту:

- оперативное получение информации,
- выбор времени и места работы,
- контроль собственного обучения,
- профессионально значимое содержание

#### От преподавателя:

четкое структурирование своих знаний, умение их формализовать, сформировать логически обоснованную систему заданий и контролирующих тестов.

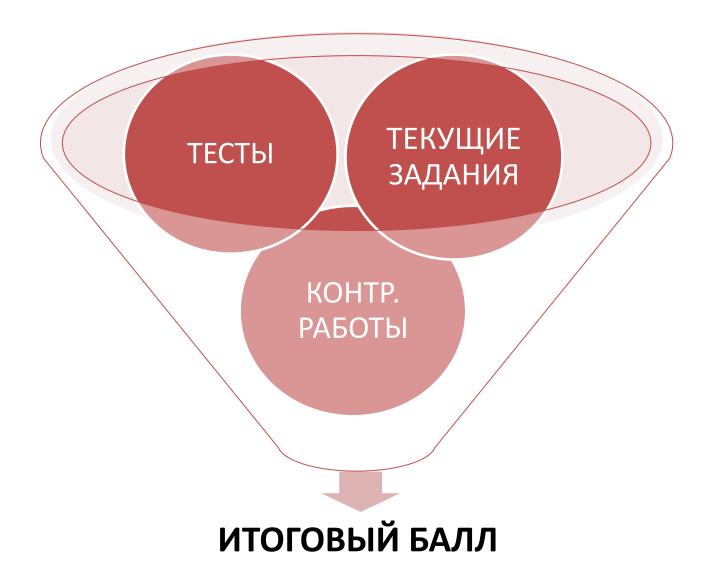


# Преподавателю:

- представление информации разного типа,
- организация занятий и системы контроля,
- организации гиперссылок на внешние ресурсы,
- выбор времени и места работы,
- функции управления учебным процессом

.







# Уровни настройки рейтинговой системы Moodle:

- соотношение интервалов оценок элементов курса,
- весовые коэффициенты для тестовых заданий,
- стандартный и пользовательский расчет итоговой величины (весовые коэффициенты и учет взаимоотношения между элементами курса)



Разработан электронный курс «Медицинская информатика» для студентов врачебных специальностей: do.ssmu.ru



## Клинические дисциплины:

Самостоятельное ведение пациентов — проект, полезный элемент для развития профессиональных навыков у студентов.

«Авральная» работа «в корзину»



# Электронные медицинские карты:

- формирование информационных компетенций,
- «гибридизация» с программами дисциплин,
- выбор времени и места работы,
- легкость хранения,
- расширение функций.



# Коллектив разработчиков:

- аналитики,
- программисты,
- эксперты.

# Кафедры:

- неврологии
- педиатрии ФПК и ППС
- факультетской терапии



# УЭМК UMS-University

https://students.umssoft.com



# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Декан МБФ, зав. кафедрой медицинской информатики д.м.н. С.И.Карась

karas@ssmu.ru