



Институт дистанционного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
Томский  
государственный  
университет

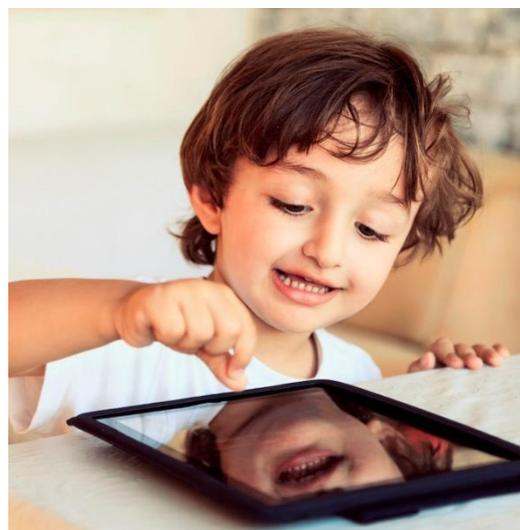


# *Обучение «цифровых аборигенов»: вызовы времени*

Фещенко Артем Викторович  
ИДО ТГУ

## *Digital natives – цифровые аборигены*

Могут ли современные дети учиться так,  
как учились их родители?



Они едва ли не с пеленок овладевают языком  
новейших технологий и зачастую вызывают  
растерянность у родителей и учителей.

# Цифровые аборигены и иммигранты



Марк Пренски  
«Цифровые  
аборигены и  
цифровые  
иммигранты»  
(2001)



Гэри Смолл  
«Мозг онлайн»  
(2011)

Благодаря пластичности мозг цифровых аборигенов  
учится новому необычайно быстро.  
Старшее поколение приспособляем к цифровым  
технологиям с большим трудом

## Цифровые аборигены



- Самоуверенны и нетерпеливы
- Параллельность и многозадачность
- Мультимедиа вместо текста
- Удовольствие вместо серьезной деятельности
- Активное, практико-ориентированное обучение
- Стиль жизни - «здесь и сейчас», всегда на связи, командная работа

# Новый конфликт поколений



## Учителя

«Пока не вижу способов решения. Ведь то, что они отсекают информацию, не позволяет им в дальнейшем творчески ее использовать и развиваться интеллектуально. А еще отсутствие мотивации: им это не нужно, как бы вы на ушах ни стояли. То есть забавно, пока это шоу, но сразу скучно, как только говоришь: реши или сделай сам»



## Ученики

«Я думаю о многих вещах сразу. Учительница говорит так долго, я не могу дослушать, мне неинтересно»

«Перед монитором компьютера мне очень интересно, а в классе время будто замирает»



# Уязвимости цифровых аборигенов

- МЫШЛЕНИЕ
- КОММУНИКАЦИЯ
- ВНИМАНИЕ
- МНОГОЗАДАЧНОСТЬ
- ПАМЯТЬ
- СТРЕСС



Институт дистанционного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
Томский  
государственный  
университет



**Спасибо за  
внимание!**

**Фещенко  
Артем Викторович**  
fav@ido.tsu.ru



© ИДО ТГУ 2014