**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования   
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Луков    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 |

# ПРОГРАММА

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование программы)

\_\_\_ часов

Направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать код и наименование направления подготовки)*

СОГЛАСОВАНО:

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета И.О. Фамилия

Директор ЦПКП С.Б.Велединская

Директор ИДО М.О. Шепель

Томск 20

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы повышения квалификации**

**«………….наименование программы………»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование модулей (курсов)[[1]](#footnote-1) | Общая трудо-емкость, ч | Всего  контактн. ч | Контактные часы | | | СРС, ч | Формы  контроля |
| лекции | лабораторные работы | практические и семинарские занятия |
| I | Наименование модуля |  |  |  |  |  |  |  |
| II | Наименование модуля |  |  |  |  |  |  |  |
| III | Наименование модуля |  |  |  |  |  |  |  |
| IV | Наименование модуля |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация | | указывается вид (экзамен, зачет, защита реферата, защита итоговой проектной работы, тестирование, собеседование, опрос или др.) | | | | | | |

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**программы повышения квалификации**

**«………….наименование программы………»**

**Категория слушателей**: – научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования

**Срок обучения:** – от 10 дней до 4 месяцев

**Форма обучения:** – очная, очно-заочная, заочная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** от 2 до 6 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудо-емкость, ч | Всего  контактн. ч | Контактные часы | | | СРС, ч | Формы  контроля |
| лекции | лабораторные работы | практические и семинарские занятия |
| **I** | **Модуль 1. Наименование** |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.1* | *Раздел 1. Наименование раздела* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1 | Тема 1. Наименование темы |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Тема 2. Наименование темы |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | *Раздел 2. Наименование раздела* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1 | Тема 1. Наименование темы |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | Тема 2. Наименование темы |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** | **Модуль 2. Наименование** |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.1* | *Раздел 1. Наименование раздела* |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Тема 1. Наименование темы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель программы ФИО

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(название программы повышения квалификации)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

*В аннотации необходимо:*

*-дать краткую характеристику программы с точки зрения содержания, назначения, формата, актуальности, достоинств и особенностей проведения;*

*-обязательно указать, что содержание реализуемой дополнительной профессиональной*

*программы учитывает* ***квалификационные*** *требования в соответствии с действующими* ***профессиональными стандартами (обязательно указывается трудовая функция),*** *квалификационными справочниками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, , федеральными государственными* ***образовательными стандартами (в случае необходимости)***

***-показать направленность программы на достижение цели и планируемых результатов ее освоения****.*

***Пример:*** Программа «Зимняя школа: погружение в преподавательское мастерство» основана на синтезе представлений о современном образовательном процессе и образовательной политике ТГУ, теоретических посылов, анализа практик преподавания от опытных преподавателей ТГУ, в том числе от участников Фестиваля образовательных практик, и рефлексий на собственную преподавательскую деятельность со стороны участников. Программа-школа имеет логическое продолжение в рамках программы профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемая программа повышения квалификации реализуется в формате Школы, предполагающей очную стадию интенсивного погружения в 4 основных аспекта преподавательской деятельности (проектирование, активные образовательные технологии, цифровизция образования и эффективное учебное и внеучебное взаимодействие), а также период свободного посещении по собственному выбору обучающегося серии мастер-классов и тренингов от носителей лучших университетских практик. Итогом обучения по программе является проект образовательного решения по собственной дисциплине.

Программа разработана на основе:

- квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н,

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н, регистрационный номер 514, код вида профессиональной деятельности 01.004.

**Компетенции (трудовые функции)** в соответствии с Профессиональным стандартом«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

* I/01.7 – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
* I/04.8 – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

**Цель реализации программы*.*** *Целью реализации программы может быть совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.*

***Пример:* Цель реализации программы:** «формирование у научно-педагогических работников ТГУ компетенций, связанных с проектированием содержания и методов обучения, применением современных технологий организации эффективного образовательного процесса.».

**Планируемые результаты обучения:***Представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, приобретение и (или) качественное изменение которых осуществляется в результате образования*

***Пример:*** «Программа направлена на достижение слушателем слудеющих результатов обучения:

***Знать:***

З-1 иметь представление о современных вызовах, трендах и тенденциях развития образования;

З-2 иметь представление о технологиях активного обучения;

З-3 иметь представление о возможностях LMS Moodle для активного обучения.

***Уметь:***

У1 проектировать образовательные результаты и систему оценочных мероприятий/учебной деятельности по дисциплине;

У2 отбирать инструменты и сервисы для формирования контента и реализации учебного.

***Владеть опытом:***

В1 проектировать целостные образовательные решения для реализации дисциплины (модуля) или отдельных видов учебных занятий».

**Категория слушателей:***указывается уровень образования, сфера профессиональной деятельности.*

***Примеры:*** **Категория слушателей: «**научно-педагогические работники, реализующие дисциплины в рамках основных образовательных программ».

«Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные и основные профессиональные программы, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование».

**Входные требования к обучающимся (в случае необходимости).** *задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы*,

***Пример:* Входные требования к обучающимся.** Владение навыками пользователя персонального компьютера, опыт преподавательской деятельности и др.

**Трудоемкость обучения*:*** *указывается общая трудоемкость программы в часах, включая организованную самостоятельную работу.*

***Пример:*** **Трудоемкость обучения:***Т*рудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения***: указывается форма обучения по данной программе (очная (с отрывом от работы), очно-заочная (без отрыва от работы), заочная (с частичным отрывом от работы)*

***Пример:* Форма обучения:**очно-заочная.

**Календарный учебный график:**

***Пример:* Календарный учебный график** формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации «Название программы». Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

**Особенности (принципы) построения программы повышения квалификации«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (*наименование).* *Приводятся отличительные особенности программы повышения квалификации*. *Представленный перечень может быть дополнен или изменен в каждой конкретной программе повышения квалификации.*

***Примеры формулировок на выбор:***

* модульная структура программы;
* в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
* применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (указать, каких);
* выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
* возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
* выполнение выпускных квалификационных работ в виде… (указать тип работы, например, по реальному заданию, в виде реального проекта и пр.), творческим коллективом и т. д.;
* использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
* применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.);
* использование сетевых методов обучения;
* использование активных методов обучения (деловых игр, метода проектов, кейс-стади, портфолио и пр.);
* обучение в рамках образовательной программы реализуют специально обученные (прошедшие стажировку, имеющие сертификаты …) преподаватели;
* другое.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

*Дается описание в произвольной форме процедуры итоговой аттестации и используемых контрольно-измерительных материалов (****защита проекта,******письменная или устная форма экзамена, тестирование, подготовка реферата, круглый стол*** *и т.д.).*

*При необходимости приводятся рекомендуемые темы рефератов и перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена, тестирования или опроса.*

*Если программа повышения квалификации предусматривает подготовку выпускной работы, то в данном разделе формируются требования к работе, приводятся темы.*

***Пример:*** «Итоговая аттестационная работа является проектной работой, которая выполняется командой либо индивидуально.

Форматы проектов:

1. Технологическая карта дисциплины, включающая открытый образовательный контент, инструменты взаимодействия, оценивания, элементы технологий смешанного обучения.

2. Проект цифровизации деятельности учебного подразделения: формирование профессиональной цифровой среды кафедры/факультета, формирование ЭИОС и образовательных ресурсов под задачи кафедры/факультета, мероприятия по формированию цифровых компетенций преподавателей.

Работа выполняется индивидуально или в составе мини-группы (до 3 человек). Проект размещается в Электронном курсе программы, проводится взаимное рецензирование и защита».

*Далее определяются требования к форме представления и защиты итоговой работы.*

***Пример: «***К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и представившие все необходимые для защиты документы.

Работа защищается перед аттестационной комиссией и представляется с помощью устного доклада и презентации в PowerPoint. По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации».

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

**Руководитель программы:**

*Приводятся Имя, Отчество и Фамилия руководителя программы, отвечающего за содержание, его ученая степень, ученое звание, должность.*

**Составители/авторы программы:**

*Приводятся ФИО преподавателей-разработчиков программы.*

***Пример:***

Виктор Александрович Петров, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математической физики ФФ ТГУ (модуль 1).

Алексей Борисович Сидоров, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математической физики ФФ ТГУ (модуль 2)

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля (курса)

**«………наименование модуля………»**

1. **АННОТАЦИЯ[[2]](#footnote-2)**

*В аннотации необходимо дать краткую характеристику учебного материала с точки зрения содержания, назначения, формы, достоинствах и особенностях данной программы. Аннотация должна включать емкую информацию об учебном материале, кратко и популярно излагать его содержание, раскрывать специальные, малоизвестные термины из названия.*

***Авторы программы* (***ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность*):

***Пример:***

1. Виктор Александрович Петров, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математической физики ФФ ТГУ.
2. Алексей Борисович Сидоров, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математической физики ФФ ТГУ.

***Цель:*** *в отличие от целей программы эти цели должны быть более детальными. Они используются при разработке материалов для промежуточного и итогового контроля.*

*Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы повышения квалификации «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

*В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №, наименование темы | Содержание лекций (кол-во часов) | Наименование лабораторных работ (кол-во часов) | Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов) | Виды СРС (кол-во часов) |
| Раздел 1. Наименование раздела (…..ч.) | | | | |
| Тема 1.1 Наименование темы (…..ч.) | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* |
| Тема 1.2 Наименование темы (…..ч.) | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* |
| №, наименование темы | *Содержание лекций (кол-во часов)* | *Наименование лабораторных работ (кол-во часов)* | *Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)* | *Виды СРС (кол-во часов)* |
| Раздел 2. Наименование раздела (…..ч.) | | | | |
| Тема 2.1 Наименование темы (…..ч.) | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* |
| Тема 2.2 Наименование темы (…..ч.) | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* | *Вопросы, раскрывающие содержание темы (… ч)* |

**III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

**(организационно-педагогические)**

**Материально-технические условия реализации программы:** *Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.*

***Пример:***

***«***Для проведения занятий по программе повышения квалификации «Название программы» используются лекционная аудитория ИДО ТГУ, рассчитанная на 55 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска). Для проведения практических занятий используются 2 компьютерных класса ИДО ТГУ, рассчитанные на 32 рабочих места (30 для слушателей, 2 для преподавателей), оснащенные компьютерами, доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием».

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

**Методические рекомендации и пособия по изучению курса.** *В методических материалах раскрываются особенности процесса обучения с учетом предъявляемых педагогических и методических требований.*

***Примеры:***

«Программа реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в аудитории и в электронной среде. Обучение в очной части реализуется в виде лекционных и практических занятий. Дистанционная часть реализуется на основе электронного курса в LMS Moodle ТГУ».

«Программа может быть реализована в как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы».

**Содержание комплекта учебно-методических материалов.***Здесь приводится перечень материалов, которые будут доступны слушателю в период обучения.*

***Пример:***

По данному курсу имеется печатное методическое пособие и электронный УМК «Теория и практика информационного общества». Он предполагает использование разных типов материалов, сопровождающих учебный процесс, включая информационные, обучающие и контролирующие. Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки литературы, контрольные вопросы, тестовые задания.

УМК относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания учебного модуля по программе повышения квалификации «Название программы».

Литература

*Приводится список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.*

*1. Основная литература по дисциплине (****3-5 источников******не старше 5 лет издания)****: приводится библиографический список литературы, обязательной для изучения при освоении данной дисциплины, включая учебники и учебные пособия, методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского лабораторного практикума и курсового проектирования, периодические издания и реферативные журналы.*

*В списке основной литературы по дисциплине должны присутствовать работы ведущих зарубежных авторов в данной области научного знания, при необходимости – на иностранном языке (****за последние 5 лет****).*

*2. Дополнительная литература: приводится библиографический список литературы, предназначенной для более глубокого изучения дисциплины.*

*3. Электронные ресурсы:*

Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/>

**IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

**(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Перечень заданий и/или контрольных вопросов** *по итогам изучения модуля – комплект контрольно-оценочных средств.*

*Контрольные задания должны обеспечить проведение объективной комплексной оценки сформированных результатов обучения с применением комплекта контрольно-оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.*

**Примеры контрольно-оценочных средств:**

Контрольные вопросы

Типовые тестовые задания

Задания для самостоятельной работы и т.д.

**Технологическая карта дисциплины[[3]](#footnote-3)**

«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»

Автор программы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговый контроль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| № темы | Название темы | Неделя | Педагогические технологии | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекция | Практ. занятие | Семинар | Самостоятельная работа | Консуль­тация | Тест | Итоговый контроль |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Сокращения**

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл

W – вики

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

**Технологии представления информации в СДО «Электронный университет - Moodle»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятия** | **Технология проведения занятия в СДО** |
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:   * публикация **текста лекции** для самостоятельного изучения (ЭТ); * создание **интерактивного элемента «лекция»** с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) * размещение **презентации** (КП) * **электронный учебный курс** (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс) |
| Практическое занятие | Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:   * инструкциями в виде **текста, видео или аудиозаписи** (ЭТ, ВФ, АФ); * элементом «**Задание**», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; * элементом «**Вики**», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); * **форумом** (Ф); * элементом «**База данных**», позволяющим создавать галереи студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | * Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде **форума** или **чата** (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. * В СДО Moodle представлены типы совместной работы студентов: элемент «**Вики**» и «**Семинар**» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах. |
| СРС | Самостоятельная работа студентов в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме **чата**, **форума** или через **систему личных сообщений**. |
| Тест | Moodle позволяет создавать различные виды **тестов**. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов. |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка **задания**, выполнение **теста**, **обсуждение** текста или ответы на вопросы в форуме. |

**Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:**

* Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ учащиеся. Также можно устанавливать взаимосвязь элементов курса друг с другом, к примеру, студент С. Иванов не сможет получить доступ к итоговому тесту, если он не сдал 3 контрольных работы.
* СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
* Преподаватели получают доступ к отчетам о работе студентов с курсом и статистике посещений.
* Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

1. Если программа состоит только из одного модуля, то в учебном плане он обозначается как Модуль 1 и его название совпадает с названием Программы [↑](#footnote-ref-1)
2. Если программа состоит из одного модуля, раздел I не заполняется. [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Технологическая карта дисциплины составляется для каждого модуля программы повышения квалификации, реализуемого с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий*** [↑](#footnote-ref-3)