

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА.

Плетнева Марина Семеновна

Животные. Классификация животных

Методическая разработка

(План урока)

Томск 2006

© Плетнева М.С., 2006

© Гимназия № 56 г. ТОМСКА, 2006

© Томский государственный университет, 2006

Урок: «Разнообразие животных» (3 класс).

Тема урока: Животные. Классификация животных.

Задачи урока:

Образовательные: Формировать понятие «виды животных».

Систематизировать и расширить знания о группах животных (насекомые, земноводные, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы), о важнейших отличительных признаках указанных групп. Познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающихся в крае и относящихся к группе редких и исчезающих животных.

Развивающие: Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, познавательные процессы, навыки компьютерной грамотности.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Место урока в учебном плане: 1 урок по теме «Разнообразие животных».

Методы: Частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные.

Формы организации: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование:

- Компьютеры;
- Проектор;
- Схемы классификации (у каждой группы);

- Карточки для классификации (у каждой группы);
- ММК «Естествознание для младших школьников» авторы Карманова Л. В. , Плетнева М. С.;
- видеоролик; запись голосов животных;
- цветные карандаши, тетради
- программа «Пазлы».

План урока:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Подготовка обучающихся к усвоению новых знаний – 3 мин.
Игра «Живая – неживая природа».
Повторение основных признаков живых организмов.
3. Сообщение цели урока - 1 мин.
4. Усвоение новых знаний – 23 мин.
Классификация животных – 8 мин.
Подведение итогов классификации по ММК «Естествознание» - 1 мин.
Просмотр видеоролика о животных – 2 мин.
5. Физкультминутка. 3 мин.
Выделение отличительных признаков каждой - 5 мин.
Работа с ММК «Естествознание» - 2 мин.
6. Закрепление новых знаний – 3 мин.
Выполнение заданий (ММК «Естествознание»)
7. Подведение итогов урока – 3 мин.
8. Домашнее задание. - 5 мин.
Игра «Мозаика» - 4 мин.
Выбор домашнего задания – 2 мин.

Ход урока.

Организационный момент – 2 мин.

Подготовка к усвоению нового материала – 3 мин.

Игра на внимание «Живая – неживая природа».

Правила игры: Учитель называет различные слова. Если называется предмет неживой природы – дети хлопают в ладоши, живой – приседают. В игре возможны «ловушки» - названия предметов, которые сделаны руками человека.

Примеры слов: облако, журавль, камень, тигр, сова, песок, морж, вода, лягушка, шмель и т. д.

На экране проектора появляются все названия предметов живой природы.

У. – На экране проектора расположены все названия тел живой природы, которые вы назвали, играя. Что у них общего?

(Д. – Это животные.)

У. – Назовите признаки тел живой природы.

(Д. – Все они питаются, размножаются, дышат, и т. д.)

На экране проектора возникает схема «Живые организмы».

Сообщение цели урока - 1 мин

У.- Сегодня на уроке мы попробуем стать настоящими исследователями и попытаемся классифицировать животных на группы и выделить отличительные особенности этих групп.

Усвоение новых знаний – 18 мин.

Классификация животных – 8 мин.

На экране проектора слайд с рисунками животных.

У. – Рассмотрите иллюстрации животных на проекторе. Работая в группах, классифицируйте их. Вспомните, что значит классифицировать предметы?

(Д. – Разбить этих животных на группы по признакам.)

У. – Это сложное задание, поэтому предлагаю каждой группе схему классификации, в которую вы запишите результаты вашей групповой работы и конверт с карточками. Вспомните правила работы в группе.

(Д. – Выслушивать мнение каждого, не перебивать и т. д.)

(Ребята работают в группах, классифицируют животных на 6 групп, заполняют схему. Схемы каждой группы вывешиваются на доске, представители групп по схемам рассказывают о том, как они классифицировали животных. Схемы анализируются, делаются выводы о работе групп.)

Подведение итогов классификации по ММК «Естествознание» - 1 мин.

На экране проектора показано как нужно было разбить на группы данных животных.

У. Молодцы, вы замечательно потрудились (обязательно особо похвалить группу, которая дружнее и плодотворнее трудилась), теперь обратимся к компьютеру и проверим свою работу.

Работа с ММК «Естествознание» глава «Животные» слайд «Классификация животных».

У. На этом же слайде есть значок видеокамеры. Нажмите на него и посмотрите маленький фильм о различных группах животных. А так как следующей нашей работой будет определение отличительных особенностей каждой группы животных, то будьте особенно внимательны во время просмотра фильма.

Просмотр видеоролика о животных – 2 мин.

Физкультминутка – 3 мин.

Выделение отличительных признаков каждой группы - 5 мин.

У. – Опираясь на иллюстрации, карточки и видеofilm, а его можно посмотреть еще один раз, при желании, определите отличительные признаки каждой группы животных и попробуйте изобразить их схематически.

На экране проектора задание для каждой группы.

(Д. Работают в группах. Представитель каждой группы рассказывает об отличительных признаках. На доске вывешиваются рисунки или схемы. Подводится итог работы групп.)

Работа с ММК «Естествознание» - 2 мин.

У. Обратимся к компьютеру. Наведите мышкой на название группы животных, прочитайте всплывающий текст и сделайте выводы о правильности своей работы.

Закрепление новых знаний – 5 мин.

Выполнение заданий (ММК «Естествознание»

У. – Работаем с ММК «Естествознание». В главе «Животные» найдите задания (учитель показывает виды заданий) и выполните их по выбору. Тот, кто очень хорошо работал сегодня на уроке, возможно, выполнит их все.

(Д. – Выполняют задания, учитель помогает и объясняет.)

Подведение итогов урока – 3 мин.

У. Что нового и интересного узнали на уроке?

(Ответы детей.)

На экране проектора итоговая таблица.

У.- Посмотрите внимательно, из таблицы можно узнать, каких животных больше всего на Земле.

Домашнее задание. - 5 мин.

Игра «Мозаика» - 4 мин.

У. – За очень хорошую работу на уроке предлагаю вам самим выбрать домашнее задание, но для этого вы должны собрать «Мозаику».

(Дети работают на компьютере, собирают мозаику – изображение крокодила - и узнают свое домашнее задание.

Выбор домашнего задания – 2 мин.

- Почему крокодилы плачут?
- В какой стране с давних времен крокодилы пользуются всеобщим почтением?
- Назови причины уменьшения численности крокодилов.
- Придумай загадку о крокодиле или любом другом животном.
- Придумай свой интересный вопрос любом животном.

У. – Из предложенных заданий выберите свое домашнее задание.

(Д. Выбирают, записывают в дневник.)

У. – Спасибо за урок.

Преимущества использования ИКТ на уроках:

На данном уроке ИКТ использовались на следующих этапах:

- усвоения новых знаний. (ММК «Естествознание», презентация к уроку);
- закрепления новых знаний. (ММК «Естествознание»);
- подведения итогов урока. (Сводная таблица);
- объяснения домашнего задания. (Программа «Пазлы»).

Использование на первом этапе видео ролика, записи голосов животных, схем позволило одновременно активно усваивать учебный материал детям с различными видами модальности: аудиалам, визуалам и кинестетикам и сократить время изучения данной темы.

Работая с ММК «Естествознание», дети могли выбрать задание посильного уровня, самостоятельно осуществить проверку его выполнения (получить звуковую и зрительную оценку), что способствовало индивидуализации учебного процесса и созданию на уроке ситуации успешности для каждого ученика.

Использование программы «Пазлы» сделало выбор и выполнение домашнего задания увлекательным, творческим и повысило мотивацию к изучению темы.

Использование ММК на уроке в целом позволило:

- повысить мотивацию к изучению темы, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать у учащихся продуктивные творческие функции, все психические процессы;
- разместить большой объем информации на одном слайде, но осуществлять вывод этой информации постепенно, используя эффекты анимации не перегружая восприятие ребенка (звуковые и видео-приложения, различные схемы и рубрики).

Редкие и исчезающие животные России.

http://nature.ok.ru/mlk_nas.htm

На сайте размещен материал о редких и исчезающих животных России. Материал сайта очень удобно структурирован. Сведения о редких и исчезающих млекопитающих можно найти по адресу:

http://nature.ok.ru/mlk_nas.htm#mlekop

птицах: http://nature.ok.ru/mlk_nas.htm#ptici

рептилиях:

http://nature.ok.ru/mlk_nas.htm#reptil

рыбах: http://nature.ok.ru/mlk_nas.htm#fish

насекомых:

http://nature.ok.ru/mlk_nas.htm#nasecom



ЗЕМНОВОДНЫХ:

http://nature.ok.ru/mlk_nas.htm#amfibii.

О каждом животном на сайте дана подробная информация: изображение животного, место обитания, численность, причины уменьшения численности, меры охраны и т. д. Материалы сайта позволяют прослушать запись голосов некоторых животных и птиц, просмотреть видеоматериалы. Один из разделов сайта позволяет узнать какие редкие животные обитают в различных природных зонах: тундре, тайге, лесу, степи, пустыни, а также в водоемах и горах. Информация сайта будет полезна при изучении следующих тем: «Охрана животных», «Красная книга» и т. д.

Умник.



<http://ymnik.ru/child.php>

Замечательный материал для развития ребенка.

Материалы по окружающему миру, астрономии, изобразительному искусству будут полезны не только для учителя, но и для родителей, которым не безразлично развитие своего ребенка. Нестандартные и очень оригинальные игры, различные опыты помогут учителю сделать любой урок развивающим.

Базовые разделы биологии.

Интерактивный мультимедиа Интернет учебник.



<http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm>

Раздел «Царство животные».

Позволяет познакомиться с научной классификацией животных, подробно о классах (общая характеристика, особенности строения, размножения, основные представители и т. д.) животных. Очень подробно описан каждый класс, описание снабжено большим количеством иллюстраций и фотографий. Материалы сайта могут быть использованы учителем для подготовки уроков.

Федерация Интернет образования.

<http://teacher.fio.ru/news.php?n=18142&c=82>

Викторина «Эти забавные животные». Данная викторина может быть использована на уроках закрепления и обобщения знаний по теме «Животные».

<http://www.svegolas.ru/>

На данном сайте можно найти множество интересных сведений о птицах, млекопитающих, рыбах и т. д. Данный сайт о животных может быть использован только для подготовки учителя к уроку. Фото.

www.alledu.ru/files0/files1/files629/files639/docs/DOKLAD23.htm

Онуфриенко Т. М. Учитель начальных классов. г. Железнодорожный.

Интегрированный урок по природоведению во 2-м классе на тему «Животные. Классификация животных».

Зоология.

<http://temref.narod.ru/zoology/index.html>

На сайте дана очень подробная классификация и характеристика всех типов животных. Есть рефераты, которые можно использовать для подготовки уроков и интересных заданий. Только для учителя.

ФотоФорум.

<http://www.photoforum.ru>

Фото животных, пейзажей, растений и т. д. Яркие, качественные фотографии могут быть использованы на уроке.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.



Прекрасно иллюстрированная, доступная для младших школьников детская энциклопедия содержит информацию, которая может быть использована на уроках Окружающего мира по самым различным темам.

Энциклопедия содержит множество иллюстраций, анимаций, доступный научно-познавательный материал, а также аудио- и видеоприложения. Обучающиеся могут использовать энциклопедию для подготовки сообщений, рефератов и т. д. Проект будет полезен и родителям, и учителям

ММК «Естествознание для младших школьников».



Мультимедиа курс «Естествознание» знакомит детей с множеством интересных фактов о различных объектах окружающего мира и поможет проверить свои знания о богатстве и разнообразии растительного и животного мира,

об устройстве организма человека и работе его внутренних органов, о планетах Солнечной системы, о различных видах географических карт и их назначении. Дети могут работать с курсом самостоятельно. Курс может применяться на уроках окружающего мира учителями, работающими по различным программам. Курс будет интересен и родителям, и студентам педагогических специальностей.

Секреты окружающего мира для маленьких натуралистов.
«Естествознание»



Данная обучающая программа- тренажер рассчитана на детей дошкольного возраста, учащихся младших классов

Работая с программой, ребенок будет решать кроссворды и отгадывать загадки и т. д. Программа знакомит с миром животных и растений, грибов, природными зонами, дает первоначальное представление о строении человека и т. д. При выполнении заданий можно пользоваться разнообразными подсказками. Итоги работы выводятся на экран и сохраняются в текстовый файл. Программа может быть использована на уроках окружающего мира для закрепления, обобщения и систематизации знаний.