

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Институт проблем информатики ФИЦ ИУ РАН**  
**Федеральный институт развития образования**  
**Академия повышения квалификации**  
**и профессиональной переподготовки работников образования**  
**Московский институт открытого образования**  
**Автономная некоммерческая организация**  
**«Информационные технологии в образовании»**

## **ИТО-КФО-2015**

**Международная**  
**научно-практическая конференция**  
**«Информатизация образования:**  
**тенденции, перспективы,**  
**инновации»**

**Сборник трудов**

**27 апреля — 3 мая 2015 года**

**г. Алушта, Республика Крым**

УДК 376, 37.08, 371.2, 371.3  
ГРНТИ 14.85.01, 20.01.04, 20.01.45  
ББК 74

**Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: тенденции, перспективы, инновации» (27 апреля — 3 мая 2015 года) : сборник трудов. — М.: АНО «ИТО», 2015. — 236 с.**

ISBN 978-5-905813-05-4

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции по направлениям работы «Настоящее и будущее инновационных форм обучения и формирования открытой образовательной среды», «Организация управления образованием в условиях информационного общества», «Место информационно-коммуникационных технологий в учёбе и игре», «Методология электронных форм обучения», «ИТ-компетентность педагога: содержание, формирование, развитие», «Цели, содержание и методика преподавания информатики и информационных технологий».

Организаторы конференции — Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт проблем информатики ФИЦ ИУ РАН, Федеральный институт развития образования, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Московский институт открытого образования, Автономная некоммерческая организация «Информационные технологии в образовании».

ISBN 978-5-905813-05-4

УДК 376, 37.08, 371.2, 371.3  
ББК 74

© Коллектив авторов, 2015  
© АНО «Информационные технологии в образовании», 2015

## **Дополнительное дистанционное образование школьников в Интернет-лицее Томского государственного университета**

**Грибовский Михаил Викторович**

*Канд. ист. наук, директор Интернет-лицея ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»*

**Можаяева Галина Васильевна**

*Канд. ист. наук, член-корр. РАН и МАИ, директор Института дистанционного образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»*

Обобщен опыт Томского государственного университета в организации дополнительного образования школьников с использованием дистанционных технологий. Охарактеризованы технологии обучения, основанные на индивидуальных образовательных маршрутах и реализуемые посредством автоматизированной системы дистанционного обучения MOODLE. Работа выполняется в рамках Программы повышения конкурентоспособности ТГУ.

Сфера дополнительного образования ориентирована на различные категории школьников, но, в первую очередь, — на тех, кто хотел бы удовлетворить свою любознательность, выйти за пределы школьной программы, получить полезную информацию не только из уст привычного учителя. В этом отношении лидирующую роль как «поставщика» дополнительного образовательного контента могут играть университеты, заинтересованные в поиске талантливых абитуриентов.

Среди проблем, с которыми могут сталкиваться вузы, взявшиеся за организацию дополнительного образования школьников, — адаптация академического учебного материала к запросам и потребностям школьной аудитории. На наш взгляд, эта проблема решается путем привлечения к сопровождению учебного процесса опытных методистов, способных быть посредниками между преподавателем вуза и учеником школы.

Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ) одним из первых в России во второй половине 1990-х гг. приступил к организации учебной и внеучебной работы со школьниками с использованием дистанционных технологий. В течение без малого двух десятков лет формы организации образовательного процесса неоднократно трансформировались [1].

В начале 2014 г. с целью расширения работы со школьниками был создан Интернет-лицей ТГУ ([il.tsu.ru](http://il.tsu.ru)) как площадка, обеспечивающая дистанционное взаимодействие университета с учащимися средних учебных заведений вне зависимости от места их физического расположения. Интернет-лицей стал решать задачи по выявлению талантливых школьников и развитию их когнитивных и творческих способностей, повышению интереса школьников к научному знанию, подготовки учеников к обучению в вузе, ориентации мотивированных и хорошо подготовленных школьников на обучение в ТГУ. Работа Интернет-лицея ТГУ строится на сочетании учебного, научно-популярного и развлекательного контента и реализуется через организацию и проведение занятий и конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, викторин и пр.), подбор и распространение научно-популярных и развлекательных материалов.

Учебные программы, предлагаемые Интернет-лицеем школьникам, включают в себя программы профильных классов по 5 направлениям: физико-математическому, «Юный биолог», «Юный химик», «Юный менеджер» и «Молодой журналист», а также программы дополнительных курсов: курсов подготовки к ЕГЭ по 9 предметам, курсов подготовки к олимпиадам по 8 предметам и курсов углубленного изучения по отдельным разделам научного знания. Помимо этого, Интернет-лицей предоставляет школьникам возможность обучения на открытых курсах научно-популярного характера, посещать бесплатные мастер-классы и лекции на научно-популярные темы, организуемые в режиме вебинаров.

Актуальным направлением развития дистанционной работы со школьниками в наши дни становятся массовые открытые онлайн-курсы (МООК). В 2015 г. в ТГУ был разработан первый МООК, адресованный школьникам: «Удивительный мир географии» (автор — доцент Т. В. Ромашова). Курс запущен на площадке российского образовательного проекта «Лекториум» с 30 марта 2015 года, обучается на нем 1180 человек из 18 стран мира [2]. Учебные или учебно-научные цели преследуются и при организации многих конкурсных мероприятий для школьников. Большинство таких мероприятий, проводимых Интернет-лицеем, ориентирует участников на совершенствование тех или иных когнитивных навыков. Так, в 2014–2015 гг. были проведены интернет-конференция школьников, конкурс на лучшую научную работу среди школьников, чемпионат по шахматам с суперком-

пьютером среди школьников, викторина «Исторические игры», «Онлайн-диктант». Все эти мероприятия требовали от участников демонстрации своих способностей в определенных учебных дисциплинах или сферах научного знания [3].

Для поддержки электронной образовательной среды специалистами Интернет-лицея ТГУ используются программные средства, обеспечивающие планирование и организацию дистанционного учебного процесса. До создания Интернет-лицея учебный процесс на «детских» программах обеспечивала система дистанционного обучения «Электронный университет», разработанная специалистами Института дистанционного образования ТГУ. Система, оснащенная функциональными возможностями по использованию в учебном процессе технологий Веб 2.0, позволяла решать задачи по управлению и организационно-методическому сопровождению учебного процесса, обеспечению электронного документооборота и педагогических коммуникаций, размещению электронных образовательных ресурсов, проведению мониторинга качества образовательных программ и ресурсов [4]. С 2014 г. Интернет-лицей осуществил перевод своих образовательных программ в виртуальную обучающую среду MOODLE, поскольку эта система предлагает и педагогам и учащимся более широкий функционал. В системе MOODLE Интернет-лицея ([moodle.il.tsu.ru](http://moodle.il.tsu.ru)) размещаются образовательные ресурсы, осуществляется контроль знаний учащихся.

Особенностью Интернет-лицея ТГУ и его отличием от многих площадок, предлагающих услуги дистанционного обучения, является то, что здесь ученик не оставляется один на один с электронным образовательным ресурсом. Каждая образовательная программа предполагает регулярное общение учеников и преподавателем через систему видеосвязи. Основным средством обеспечения коммуникации между преподавателем и учащимися являются вебинары в системе ADOBE CONNECT PRO, которые позволяют имитировать реальное присутствие удаленного школьника в учебном классе, обеспечивая возможность совместной работы с доской, электронными документами, «живого» видео и звука, обмена файлами, видеозаписи занятий, коллективного обсуждения, проведения опросов и голосования. На вебинарах обсуждаются сложные темы, разбираются задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Научно-популярный и развлекательный контент представлен в Интернет-лицее соответствующими информационными

материалами, распространяемыми через группу в социальной сети (vk.com/il\_tsu), и конкурсами творческой направленности. Например, в течение 2014 г. были организованы конкурс «Идеальная школа», конкурс на лучший школьный проект, конкурс коротких рассказов «Со смыслом».

Важно заметить, что на практике при организации школьного мероприятия разные формы работы и различные виды контента нередко смешиваются. В качестве показательного примера такого смешения можно привести мероприятие под названием «КосмоWEEK», приуроченное ко Дню космонавтики. В течение недели с 6 по 12 апреля 2015 г. каждый день школьникам предлагалось участвовать в новых интеллектуальных и творческих конкурсах (среди них — викторины, кроссворды, буриме), знакомится с интересными фактами на космическую тематику, тем самым выступая как пассивными потребителями тематической научно-популярной информации, так и активными участниками интеллектуальных состязаний.

Таким образом, Интернет-лицей дает школьникам возможность, обучаясь у вузовских преподавателей и получая информацию не в привычной урочной форме, совершенствовать свои знания, выполняя проектные работы — пробовать применить знания на практике, участвуя и занимая призовые места в конкурсах — пополнять свое портфолио достижений. Университет же, благодаря дистанционным технологиям, включает в свою орбиту на раннем этапе большое количество школьников, не зависимо от места их проживания, укрепляет связь с системой общего образования по всей стране и за ее пределами, и ориентирует лучших абитуриентов на выбор Томского государственного университета в качестве места получения высшего профессионального образования.

### Список использованных источников

1. *Можяева Г.В., Рыльцева Е.В.* Развитие дистанционного обучения школьников в ТГУ: от ПЦДО до Интернет-лицей // Тр. XXI Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика'2014» (23–26 июня 2014 г., г. Санкт-Петербург). — СПб.: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2014. — С. 252–253.

2. *Ромашова Т.В.* Удивительный мир географии: онлайн курс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.lektorium.tv/mooc/courses/TSU/GEO1/2015\\_3/about](https://www.lektorium.tv/mooc/courses/TSU/GEO1/2015_3/about) (дата обращения: 12.04.2015).

3. Конкурсы // Интернет-лицей ТГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://il.tsu.ru/competition> (дата обращения: 12.04.2015).

4. Крыжевич А.С., Фещенко А.В. Применение технологий Веб 2.0 в дистанционном обучении школьников // Мат. Междунар. науч.-практ. конф. «Интернет в образовании» (12 октября 2009 г.). — М.: Изд-во СГА, 2010. — С. 419–427.

## Организация дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

САИТБАТАЛОВА Зульфия ТИМЕРБАЕВНА

*Методист Ресурсного центра дистанционного обучения детей-инвалидов МАОУ «СОШ № 12» г. Тобольск*

Описываются понятие о дистанционном обучении как одной из современных образовательных технологий в системе непрерывного образования и школьного обучения детей-инвалидов, плюсы и минусы дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и новые возможности для их творческого самовыражения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация — один из приоритетных вопросов российского образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования. Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. Занимаясь с помощью компьютера, ребенок-инвалид перестает быть ограниченным в пространстве. У ребенка появляется возможность пользоваться обширными электронными информационными фондами, увеличиваются способы доступа к ним, расширяется его информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать мотивацию и интерес к учебе.

Ребёнку с особыми потребностями для усвоения материала, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающему ребенку. Возникает потребность в дополнительном способе обеспечения непрерывного учебного процесса. Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование.