

---

## Открытое и дистанционное образование

№ 2 (58)

Научно-методический журнал  
Свидетельство о регистрации ПИ №77-12619 от 14 мая 2002 г.

2015 г.

---

### СОДЕРЖАНИЕ

От редакции .....	3
<b>Методологическое, научно-методическое и кадровое обеспечение информатизации образования</b>	
Дубровская В.С., Кабанова Т.В., Рыльцева Е.В., Щеголева Н.В. Апробация методики создания и внедрения магистерских программ с дистанционными модулями с участием иностранных профессоров: опыт ТГУ .....	5
Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса .....	12
Карнаухов В.М. Точность оценок ЕГЭ для различных методик .....	20
Леган М.В., Коробенкова А.Ю. Модель обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» на основе интегративного знания .....	28
Чернобровкина И.И. Методологическое обеспечение организации лабораторного практикума по дисциплинам искусственного интеллекта .....	35
Арефьев В.П., Михальчук А.А., Арефьев П.В. Факторный анализ динамики связи показателей высшего образования и экономического благосостояния населения РФ .....	41
<b>Социально-гуманитарные проблемы информатизации образования</b>	
Эрштейн Л.Б. Трансляция знаний в современном информационном обществе и организация занятий в высшем образовании .....	48
<b>Электронные средства учебного назначения</b>	
Можаева Г.В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования .....	56
Урнева О.В., Мушатоватова Л.С., Карпова М.Р., Карась С.И., Семенова О.Л. Использование технологии удаленного доступа к ресурсам по микробиологии и вирусологии для обучающихся по специальности «фармация» .....	66
Осипова О.П. Основные этапы педагогического проектирования и экспертизы электронных образовательных ресурсов .....	76
Сафина Г.Л., Осипов Ю.В., Керимова Д.Х., Красовская И.А. Полуавтоматическая система тестирования по математике .....	83
<b>Интернет-порталы и их роль в образовании</b>	
Морозова М.А. Социальные медиа в системе ресурсов обучения немецкому языку в вузе .....	87
Васильева И.И. Экспериментальный интернет-медиа-портал для обучения устному переводу в вузе .....	92
<b>Информационные технологии в школьном образовании</b>	
Боргоякова М.Л., Кравцов В.В. Модель формирования ИКТ-компетентности у учителей общеобразовательной школы .....	98
Наши авторы .....	106

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

В.С. Дубровская, Т.В. Кабанова, Е.В. Рыльцева, Н.В. Щеголева  
Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

## АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ С ДИСТАНЦИОННЫМИ МОДУЛЯМИ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ПРОФЕССОРОВ: ОПЫТ ТГУ\*

Рассматриваются особенности апробации методики создания и внедрения магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров: описываются основные этапы апробации, опыт разработки и внедрения магистерских программ с иностранным участием на факультетах Томского государственного университета. Разработанная методика может быть использована российскими вузами для создания механизмов реализации магистерских программ с применением дистанционных технологий и привлечением зарубежных партнеров.

**Ключевые слова:** магистерские программы, дистанционные технологии, иностранное участие, методика, модули, совместные программы, модели реализации программ.

В настоящее время приоритетными направлениями стратегий развития российских университетов являются интернационализация образования, обеспечение высокого уровня международной деятельности, подготовка специалистов, востребованных на мировых рынках. Отвечая потребностям современного общества, университеты развивают сотрудничество с ведущими мировыми вузами и научными центрами, разрабатывают и реализуют совместные магистерские программы, предполагающие обмен студентами и преподавателями. Однако при разработке подобных программ возникают определенные трудности, связанные прежде всего с недостаточностью опыта подобной деятельности у большинства российских вузов, а также с отсутствием нормативно-правовой базы, регламентирующей создание и реализацию совместных магистерских программ и привлечение иностранных профессоров.

Данная проблема обозначилась особенно остро в последние два года в связи с утверждением плана мероприятий по развитию ведущих российских университетов, предусматривающих повышение конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров в рамках Указа Президента Российской Федерации

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599. Ключевым направлением реализации данного плана мероприятий является расширение состава научно-педагогических работников ведущих университетов – привлечение иностранных профессоров к работе в указанных университетах [1, 2].

В 2014 г. Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ) получил право на реализацию проекта ФГАНУ «Центр социологических исследований» Минобрнауки России «Разработка и апробация методики создания и внедрения магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров», целью которого является создание единого методического обеспечения университетов – участников Проекта 5–100.

В первой половине 2015 г. сотрудниками ТГУ в рамках проекта на основе аналитического обзора деятельности ведущих зарубежных и российских вузов была разработана методика создания и внедрения магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров [3]. Представленная методика включает:

\* Работа выполнена в рамках проектов: «Разработка и апробация методики создания и внедрения вузами магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров» (договор № 14078 от 22.12.2014, заказчик – ФГАНУ «Социоцентр»); «Дистанционная магистратура в ТГУ» Программы повышения конкурентоспособности ТГУ.

– маркетинговые подходы, которые должны использоваться при создании магистерских программ с участием иностранных профессоров;

– механизмы зачета академических кредитов (зачетных единиц) по результатам освоения курсов, реализуемых зарубежными преподавателями, для обеспечения всех требований, включая требования, предъявляемые актуальным ФГОС или самостоятельно установленным образовательным стандартом (СУОС) вуза к магистерской программе;

– механизмы поиска, отбора и мотивации российских и зарубежных преподавательских кадров для данного типа программ;

– механизмы продвижения данного типа программ на мировом образовательном рынке;

– механизмы обеспечения международного признания открываемой магистерской программы: международной сертификации, аккредитации, поддержки договорами о сотрудничестве с ведущими вузами мира или другими методами;

– механизмы обеспечения и контроля качества обучения по данному типу программ;

– перечень регламентирующих нормативных вузовских документов.

Разработанная методика прошла апробацию в ТГУ по следующим программам магистратуры:

– Когнитивная лингвистика (направление «Филология»).

– Исследования Европейского союза (направление «Международные отношения»).

– Прикладной статистический анализ технических, компьютерных и экономических систем (направление «Прикладная математика и информатика»).

– Математический анализ и моделирование (направление «Математика»).

Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей разработку и внедрение магистерских программ, позволяет заключить, что создание и внедрение в университете магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров возможно в двух вариантах.

Первый вариант предполагает самостоятельную разработку вузом собственной магистерской программы и по результатам конкурсного отбора приглашение зарубежного профессора для того, чтобы он вел один из модулей данной образовательной программы на основании трудового

договора или договора гражданско-правового характера.

Второй вариант – это разработка и реализация несколькими вузами (в том числе зарубежными) сетевой (совместной) магистерской программы, частью которой являются модули в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров (включенное обучение). Повышение качества совместных образовательных программ достигается за счет интеграции материальных и интеллектуальных ресурсов вузов-партнеров, обеспечивающих формирование у выпускников компетенций, в том числе уникальных (исключительных), востребованных на отечественном и мировом рынках труда. Совместная образовательная программа – это программа, разработанная и реализуемая двумя университетами-партнерами, имеющая общий учебный план и предполагающая, как правило, последовательное обучение в обоих вузах. Выпускная квалификационная работа (диссертация) выполняется студентами под руководством двух научных руководителей (из обоих вузов) и защищается студентом в двух университетах (последовательно или в режиме видеоконференции). По результатам обучения студент имеет возможность получения дипломов всех вузов-партнеров, реализующих совместную образовательную программу [4–6].

В ТГУ для проведения апробации методики были использованы оба описанных выше варианта. Программа «Когнитивная лингвистика» реализуется только на базе ТГУ, но для проведения занятий по отдельным модулям был приглашен иностранный профессор. А программы «Исследования Европейского союза», «Прикладной статистический анализ технических, компьютерных и экономических систем» и «Математический анализ и моделирование» разработаны как программы двойных дипломов и реализуются совместно с зарубежными университетами.

Основным условием для реализации магистерских программ с иностранным участием является привлечение иностранных преподавателей (профессоров), что может обеспечиваться процедурами конкурсного отбора или партнерским (межвузовским) соглашением, в зависимости от того, реализуется программа вузом самостоятельно или в рамках партнерского взаимодействия (совместные программы, программы включенного обучения, программы, реализуемые в сетевой форме).

Для реализации открытых магистерских программ, разрабатываемых вузом самостоятельно, участие иностранных преподавателей (профессоров) обеспечивается посредством открытых конкурсных процедур. Определяющим фактором в процессе привлечения к участию в программах иностранных преподавателей выступает система преобладающих мотиваций. Система мотивации может быть построена на материальных мотивах (привлечение местом и комфортными условиями проживания, высокой оплатой труда) или нематериальных (привлечение за счет бренда работодателя, возможностями научных исследований или продолжением начатых совместных исследований, проведения совместных научных мероприятий).

Программы магистратуры, включающие сетевые формы взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами или научными организациями, являются распространенным способом интернационализации вуза. Для обеспечения мероприятий по международной деятельности, направленной на создание и внедрение совместных (сетевых) программ с модулями в виде дистанционных (электронных) курсов, как правило, необходим Меморандум или Соглашение о сотрудничестве с зарубежным вузом, Договор о сетевой форме реализации образовательной программы или Договор о разработке и реализации совместной образовательной программы, Порядок разработки и организации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях и др.

Подбор преподавателей для проведения занятий в ТГУ по магистерским программам с модулями в виде дистанционных курсов был проведен на основании подробных резюме, отражающих квалификацию, навыки, опыт работы, научные достижения кандидатов.

Магистерские программы с участием иностранных профессоров построены по модульному принципу, что дает возможность включения в элективную часть учебного плана программы модулей в виде дистанционных курсов, ориентированных на формирование академических, междисциплинарных или мета-компетенций. Интеграция в образовательные программы модулей в виде дистанционных курсов с привлечением иностранных профессоров, как правило,

возможна для преобладающей части программ магистратуры.

Модуль образовательной программы состоит из совокупности всех видов учебной работы, формирующих определенную компетенцию (или группу родственных компетенций). Использование в построении образовательных программ модулей определено во ФГОС, где понятия «дисциплина» и «модуль» являются взаимозаменяемыми. Согласно логике стандарта образовательные программы могут строиться как по привычному дисциплинарному, так и по модульному принципу. Модульная организация образовательных программ магистратуры затрудняется отсутствием единого общепринятого определения понятия «модуль». В качестве модуля может позиционироваться:

- часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, глава, тема), изучение которой заканчивается определенным видом контроля;
- учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц; курс, рассчитанный на несколько семестров);
- группа родственных дисциплин;
- совокупность всех видов учебной работы при формировании определенной компетенции или группы родственных компетенций.

В качестве инвариантного существует следующее определение модуля. Модуль – это логически завершенная единица учебной программы, имеющая конкретные цели обучения, программу и методическое руководство, обеспечивающие достижение поставленных целей. Обязательной составляющей учебного модуля является оценивание уровня его освоения обучающимися, что дает возможность рассредоточить в течение реализации модуля контрольные мероприятия, стимулируя студентов к регулярной работе на протяжении всего периода обучения [7].

При проведении апробации были использованы две модели реализации магистерских программ, основанные на различных определениях понятия «модуль».

1. Модель последовательного изучения курсов магистерской программы, где модуль представлен как часть дисциплины, обучение по которой ведется совместно преподавателями вузов-партнеров. По данной модели было организовано обучение магистрантов факультета прикладной математики и кибернетики (ФПМК) ТГУ, который совместно с Национальной консерваторией искусств и ремесел

(Париж, Франция) реализует программу двойного диплома магистра статистики «Прикладной статистический анализ технических, компьютерных и экономических систем» по направлению «Прикладная математика и информатика».

В соответствии с учебным планом программы магистранты в течение семестра изучают модуль «Пакеты прикладных программ для вероятностного анализа», включающий несколько объемных тем, каждая из которых посвящена одному из современных пакетов, позволяющих выполнять моделирование случайных процессов и вероятностные расчеты и статистическую обработку данных. Обучение по одной из тем модуля проводится иностранными профессорами в течение 2 недель, остальной материал дается преподавателем ФПМК ТГУ. Основными рабочими языками программы являются русский и французский, но здесь было принято решение вести занятия на английском языке с целью привлечения более широкой аудитории.

По данной модели также было организовано обучение магистрантов исторического факультета ТГУ, которые выбрали в качестве электива дистанционный курс «Современное лидерство в Европейском союзе», читаемый профессором Университета Кента (Великобритания). Занятия проводились на английском языке концентрированно в течение 3 недель и завершились итоговой аттестацией в форме эссе.

2. Модель параллельного изучения курсов магистерской программы, где модуль представлен как учебная дисциплина, занятия по которой проводятся в течение одного или нескольких семестров. Параллельно студенты изучают и другие курсы магистерской программы. Так, магистерская программа двойного диплома «Математический анализ и моделирование», разработанная совместно Национальным исследовательским Томским государственным университетом и Университетом Руана (Франция), включает ряд модулей, преподаваемых иностранными профессорами, в том числе с применением дистанционных технологий. В рамках апробации методики в течение семестра преподавателем Университета Руана проводились занятия для магистрантов механико-математического факультета ТГУ по модулю «Методы оптимизации».

Аналогичным образом было организовано обучение магистрантов филологического факультета

ТГУ в рамках модуля «Введение в когнитивную психологию», рассчитанного на два семестра. При этом иностранный преподаватель, представляющий Новый университет Болгарии, по совместительству был принят в штат ТГУ. Обучение в рамках модуля «Введение в когнитивную психологию» организовано как комбинированное, предполагающее как традиционный способ проведения занятий, так и обучение на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания и внедрения вузами магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров одним из главных условий является формирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и развитых дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и преподавателей на расстоянии через информационно-телекоммуникационные сети.

Определяющую основу в применении дистанционных технологий и электронного обучения в программах магистратуры с иностранным участием составляют специализированный контент и система электронного (дистанционного) обучения (СДО). СДО предоставляют в распоряжение преподавателей разнообразные инструменты как для создания электронных (дистанционных) курсов, включая учебные материалы и различные формы контроля результатов обучения, так и инструменты для взаимодействия с обучающимися. СДО позволяют накапливать, хранить и анализировать данные об успеваемости студентов, контролировать выполнение учебного плана.

В учебном процессе и исследовательской работе, помимо СДО, университет может использовать дополнительные ресурсы: электронную библиотеку, виртуальные лаборатории, системы управления, облачные приложения, социальные сервисы и технологии [8]. Интеграция различных электронных систем и распределение между ними функционала во всех университетах, как правило, происходит по уникальным методикам.

Для организации дистанционной коммуникации преподавателя и обучающихся широкое распространение в вузах получили вебинары как наиболее доступная для пользователей технология, легко интегрируемая с СДО, с широкими возможностями представления учебных материалов. Вебинары, как правило, используются

для проведения консультаций, экзаменов, семинаров, тестирования (визуальное наблюдение за студентом, выполняющим тестовое задание в СДО), защиты выполненной работы (проекта, диплома), групповой работы, проведения опросов, тренинга.

В ТГУ для проведения апробации разработанной методики создания и внедрения магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов была использована электронная информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технические и технологические средства.

Для организации электронного обучения и развития международных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ТГУ используются две платформы: система дистанционного обучения «Электронный университет» (<http://edu.tsu.ru>), а также СДО «Электронный университет – Moodle» (<http://moodle.tsu.ru>), в которой разрабатываются электронные учебные курсы, используются автоматизированные способы оценки результатов обучения, основанные на балльно-рейтинговой системе.

Для создания электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сервисы Интернета, а также конструктор ресурсов, интегрированный в СДО «Электронный университет».

Для проведения занятий в режиме онлайн в ТГУ используется программное обеспечение Adobe Connect как инструмент коммуникации в режиме реального времени и создания электронного обучающего видеоконтента. Функция записи занятий, проводимых в режиме вебинара, позволяет создавать, редактировать, хранить и обеспечивать доступ к видеофрагментам лекционных занятий, практических и лабораторных работ.

В рамках апробации по всем четырем программам были проведены циклы лекционных и практических занятий в режиме вебинар, а также организована работа студентов в СДО «Электронный университет – Moodle», где были размещены все необходимые учебно-методические материалы,

а также обеспечена возможность коммуникации обучающихся с преподавателями в режиме оффлайн (форум, личные сообщения).

По завершении дистанционных модулей каждой из магистерских программ, принимавших участие в апробации разработанной методики, магистранты прошли аттестационные испытания в форме зачета или экзамена. По двум курсам зачет проводился в письменной форме (тест и эссе по предложенной тематике), два других курса предполагали выполнение итогового задания и его публичную защиту. При этом в состав аттестационной комиссии вошли как иностранные профессора, проводившие занятия, так и преподаватели ТГУ, сопровождавшие учебный процесс со стороны Томского университета.

Среди сложностей в организации магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров можно выделить следующие:

- сложности в согласовании расписания онлайн-занятий, связанные с разницей во времени и различными графиками организации учебного процесса в российских и зарубежных вузах;

- языковой барьер: недостаточное количество студентов, владеющих иностранным языком на уровне, достаточном для восприятия нового материала на неродном языке;

- сложности, связанные с различиями в нормативно-правовом оформлении учебного процесса в российских и зарубежных вузах (сложность согласования программ, учебных планов, стандартов, договоров о сотрудничестве).

Результаты проведения апробации доказали жизнеспособность разработанной методики создания и внедрения магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров, а также позволили внести в нее необходимые корректировки. Поскольку в российских вузах (участниках Проекта 5–100) практика использования дистанционных технологий в ходе реализации международных магистерских программ находится в ситуации становления и только получает свое непосредственное развитие, предложенная методика позволит им наиболее эффективно решить ряд конкретных задач:

- достижение качества образовательных программ, соответствующего международным стандартам, способствующее привлечению ино-

странных студентов и расширению рынка образовательных услуг;

- расширение возможностей для студентов отечественных вузов по получению образования на иностранных языках (преимущественно английском) по востребованным областям науки и техники;

- получение определенных компетенций, отсутствующих в вузе и имеющихся у зарубежных партнеров;

- формирование высококвалифицированных универсальных специалистов, способных интегрироваться в современные технологические и экономические процессы;

- диверсификация форм международного сотрудничества;

- стимулирование кадрового состава за счет создания конкурентной среды внутри вуза, формируемого приглашенными преподавателями других ведущих вузов;

- повышение качества образования и его доступности в условиях глобализации мирового образовательного пространства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/396483/> (дата обращения: 20.05.2015).

2. 5–100. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих научно-образовательных центров. Вузы [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электрон. дан. – М., 2015. – URL: <http://5top100.ru/universities/> (дата обращения: 20.05.2015).

3. Аренина Е.А., Бабанская О.М., Дубровская В.С., Фещенко А.В. Дистанционные технологии в реализации магистерских программ: анализ опыта зарубежных университетов // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 1(57). – С. 78–86.

4. Краснова Г.А. Практическое руководство по созданию и сопровождению совместных образовательных программ / Г.А. Краснова, М.М. Мальшева, Н.В. Сюлькова. – 2-е изд. – М.: РУДН, 2012. – 118 с.

5. Никончук Е.Г. Организация и реализация сетевых форм обучения: метод. пособие / Е.Г. Никончук, Е.В. Шевченко, С.В. Шендерова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 100 с.

6. Galina Mozhaeva. Network Interaction in Distance Education: Analysis of Russian Experience // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – Vol. 152 (2014). – P. 1124–1127.

7. Письмо Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 15-55-357ин/15 «Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» [Электронный ресурс]. –

URL: <http://base.garant.ru/187049/> (дата обращения: 20.05.2015).

8. Galina Mozhaeva, Artem Feshchenko, Ivan Kulikov. E-learning in the Evaluation of Students and Teachers: LMS or Social Networks? // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – Vol. 152 (2014). – P. 127–130.

Dubrovskaja V.S., Kabanova T.V., Ryl'ceva E.V., Shhegoleva N.V.

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

#### APPROBATION OF METHODS CREATION AND MASTER'S PROGRAMS IMPLEMENTATION WITH DISTANT MODULES WITH THE PARTICIPATION OF THE FOREIGN PROFESSORS: TSU EXPERIENCE

**Keywords:** master's programs, distant technology, foreign participation, methods, modules, joint programs, implementation model of programs.

At present, priority development strategies of Russian universities are internationalization of education, a high level of international activities and specialist training in-demand in the world markets. Therefore, universities are developing cooperation with world leading universities and research centers, develop and implement joint master's programs, involving the exchange of students and lecturers. However, the development of such programs is the subject to the certain difficulties related primarily to the lack of experience with the majority of Russian universities, as well as the absence of legal and regulatory framework governing the creation and implementation of joint master's degree programs and foreign professors' participation.

In 2015, TSU staff, on the analytical review basis of the leading Russian and foreign universities, developed a method of creating and implementing master's programs with the modules in the form of distant courses with the foreign professors' participation. The developed method has got approval in Tomsk State University in the following master's degree programs:

- Cognitive linguistics (educational program «Philology»).

- European Union research (educational program «International Policy Studies»).

- Applied statistical analysis of the technical, computer and economical systems (educational program «Applied mathematics and informatics»).

– Mathematical analysis and modeling (educational program «Mathematics»).

The analysis allows to make a conclusion that the creation and implementation of master's programs with the modules in the form of distant courses with the foreign professors' participation in the University is possible in two ways.

1. University develops their own master's program and invites foreign professors to hold the classes in the individual modules of the educational program.

2. A number of universities develop and implement the network (joint) master's program, part of which are the modules in the form of distant courses with the foreign professors participation (exchange education).

In TSU for the approbation of the developed method were used electronic information-educational environment, including electronic information and educational resources, information and telecommunications technologies, relevant technical and technological means.

The approbation results proved the viability of the developed creation method and implementation of master's programs with the modules in the form of distant courses with the foreign professors' participation and allowed to make the necessary adjustments. Considering that in Russian universities (participants of the Project 5-100) the practice of using of remote technologies in the implementation of the international master's programs is in a situation of formation and only gets its direct development, the proposed method will allow them to solve a number of specific tasks aimed

at the mechanisms development for implementing of the master's programs with distant modules, and the participation of the foreign partners.

#### REFERENCES

1. *Ukaz* Prezidenta Rossijskoj Federacii «O merah po realizacii gosudarstvennoj politiki v oblasti obrazovanija i nauki» ot 7 maja 2012 g. № 599 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/396483/> (data obrashhenija: 20.05.2015).
2. 5–100. Proekt povyshenija konkurentosposobnosti vedushhijh rossijskijh universitetov sredi vedushhijh nauchno-obrazovatel'nyh centrov. Vuzy [Jelektronnyj resurs] // Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii. – Jelektron. dan. – M., 2015. – URL: <http://5top100.ru/universities/> (data obrashhenija: 20.05.2015).
3. *Arenkina E.A., Babanskaja O.M., Dubrovskaja V.S., Feshhenko A.V.* Distancionnye tehnologii v realizacii magisterskijh programm: analiz opyta zarubezhnyh universitetov // Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie. – 2015. – № 1(57). – S. 78–86.
4. *Krasnova G.A.* Prakticheskoe rukovodstvo po sozdaniju i soprovozhdeniju sovmestnyh obrazovatel'nyh programm / G.A. Krasnova, M.M. Malysheva, N.V. Sjul'kova. – 2-e izd. – M.: RUDN, 2012. – 118 s.
5. *Nikonchuk E.G.* Organizacija i realizacija setevyh form obuchenija: metod. posobie / E.G. Nikonchuk, E.V. Shevchenko, S.V. Shenderova. – SPb.: Izd-vo Politehn. un-ta, 2014. – 100 s.
6. *Galina Mozhaeva.* Network Interaction in Distance Education: Analysis of Russian Experience // *Procedia - Social and Behavioral Sciences.* – Vol. 152 (2014). – P. 1124–1127.
7. *Pis'mo* Ministerstva obrazovanija RF ot 9.03.2004 g. № 15-55-357in/15 «Primernoje polozhenie ob organizacii uchebnogo processa v vysshem uchebnom zavedenii s ispol'zovaniem sistemy zachetnyh edinic» [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://base.garant.ru/187049/> (data obrashhenija: 20.05.2015).
8. *Galina Mozhaeva, Artem Feshchenko, Ivan Kulikov.* E-learning in the Evaluation of Students and Teachers: LMS or Social Networks? // *Procedia-Social and Behavioral Sciences.* – Vol. 152 (2014). – P. 127–130.