

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет "ЛЭТИ" им. В.И.Ульянова (Ленина)**

Институт научно-методических исследований в области образования

**XVIII Международная
научно-методическая конференция**

**"СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, КАЧЕСТВО"**

18 апреля 2012 г.

Том 1

**Санкт-Петербург
2012**

- формирование социальной коммуникативности и адаптивности к реальным условиям обучения в университете, использование прогрессивных инновационных подходов к формированию механизма молодежного сотрудничества;
- участие университета в международных образовательных проектах.

Примером одной из эффективных программ такого рода является программа Tempus IV (2007–2013 годы), направленная на модернизацию систем высшего образования в вузах-партнерах, основываясь на европейских образовательных стандартах. В проекте приняли участие 12 вузов Азербайджана, Армении, Беларуси, Германии, Голландии, Испании, Польши, России и Украины.

Участие в проекте QATIM позволило, с одной стороны, проанализировать международный опыт в интернационализации образования, а, с другой, способствовало разработке эффективных инструментов реализации собственной стратегии интернационализации в контексте Программы развития БГУ.

Г. В. Можаяева, Е. В. Рыльцева

Дистанционное обучение одаренных школьников: перспективные модели

Томский государственный университет, г. Томск, Россия

В условиях модернизации российской системы образования и изменения образовательной парадигмы все более актуальной становится проблема одаренности. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, способной решать задачи развития инновационной экономики, принимать самостоятельные решения, опережать свое время и адаптироваться к условиям современного меняющегося мира, который требует не только высокой активности человека, но и его способности и готовности к нестандартному поведению.

Специалистами Томского государственного университета (ТГУ) в рамках выполнения проекта "Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах" были разработаны и внедрены в практику 10 моделей взаимодействия, основанных на использовании психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков по гуманитарному, естественнонаучному, химико-биологическому, физическому и математическому направлениям. Особо хотелось бы отметить преимущества моделей "Межшкольная группа" и "Малокомплектная школа".

"Межшкольные группы" формируются из учащихся различных образовательных учреждений одного или нескольких муниципальных образований, выразивших желание осваивать один и тот же предмет с использованием технологий дистанционного обучения. Сетевой преподаватель и педагог-куратор на-

значаются руководителем дистанционного обучения муниципального управления образования. Эта модель особенно эффективна при реализации образовательных программ с использованием индивидуальных учебных планов, что является одним из оптимальных инструментов в работе с одаренными детьми.

Данная модель также эффективна в следующих случаях.

- В ряде образовательных учреждений одного или разных муниципальных образований выявляются учащиеся, желающие дистанционно изучать одну и ту же дисциплину, но их количество недостаточно для формирования полноценной группы. Или в образовательном учреждении нет педагога, который имел бы достаточную квалификацию для преподавания на профильном уровне заявленной учащимися дисциплины.

- В образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы с использованием индивидуальных учебных планов, из потока учащихся выделяются малые группы сотрудничества по одному предмету. Такие группы объединяются с аналогичными группами из других образовательных учреждений, и их деятельность сопровождается сетевыми преподавателями и педагогами-кураторами, назначенными координатором образовательной сети.

Определяющими характеристиками для модели "Малокомплектная школа" являются малая наполняемость класса и осуществление учебного процесса в разновозрастных группах, территориальная удаленность от районных центров, отсутствие специалистов-предметников. Для учеников малокомплектной школы, обучающихся в дистанционной форме предоставляются вариативные сетевые образовательные программы.

1 вариант – обучение по программам углубленного изучения предметов.

2 вариант – программы для работы со школьниками, достигшими особых результатов в обучении (одаренные дети) – профильное обучение, нестандартные темы для изучения предметов естественнонаучного направления.

3 вариант – программы для всех обучающихся, желающих расширить уровень своих знаний.

Для обучающихся 1 и 2 варианта реализации модели выстраивается индивидуальная образовательная траектория.

Модель "Малокомплектная школа" обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением – в каждой школе работает специально подготовленный тьютор.

Предложенные модели взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования:

- опираются на основные принципы педагогической антропологии, положения концепции одаренности, психолого-педагогический портрет одаренного ребенка;

- разработаны с учетом специфики учебных программ и направлений деятельности высших учебных заведений;

—строятся на основных принципах сетевой модели организации программ предпрофильного и профильного обучения.

Одним из общепризнанных приоритетов в работе с одаренными детьми является учет в образовательной деятельности их индивидуальных потребностей и запросов, формирование на этой базе индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных учебных планов. В рамках предложенных моделей работа по индивидуальным учебным планам осуществляется наиболее эффективно, позволяя максимально полно учесть интересы и способности учащихся. Технологии реализации моделей дают возможность выявления и развития одаренных детей и подростков, живущих вдали от образовательных центров, а также способствуют формированию системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, направленной на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционной школы при национальном исследовательском университете.