

вать объекты и явления, мыслить абстрактно. Ученики приобретают навыки трансформировать полученную информацию для решения поставленных задач.

3. Оформление результатов деятельности. На данном этапе происходит разработка «готового продукта» и подготовка к защите проекта.

4. Обсуждение результатов работы над веб-квестом. Проводится в виде конференции, чтобы учащиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы. На этом этапе закладываются такие черты личности как, ответственность за выполненную работу, взаимоподдержка, умение выступать перед аудиторией и другие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательные веб-квесты могут выступить средством организации информационной деятельности, а также позволяют избежать «блуждания» учащихся по сети Интернет в поисках необходимой информации. Опыт применения данного веб-квеста показал, что учащимся нравится работать с веб-квестами, к созданию «итогового продукта» они подходят творчески.

Список использованных источников

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - URL: <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Об использовании веб-квестов в процессе обучения/ Е. В. Нечитайлова// Химия в школе. - 2007. - № 6. - С. 26-29

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДИСТАНЦИОННЫХ ШКОЛАХ НА БАЗЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рыльцева Елена Викторовна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Значительные изменения в системе общего образования, происходящие в последние годы, обусловлены возрастающими требованиями к интеллектуальному и компетентностному уровню педагогов образовательных учреждений. В связи с этим одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является формирование личности нового учителя, понимающего детскую психологию и особенности развития одаренных школьников и обладающего такими качествами как проблемность мышления, системное мировоззрение, профессиональная компетентность [1].

Как показывают исследования, подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы более подходящие для одаренных, способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию рискованных решений [2].

Задача организации непрерывного, гибкого и одновременно высококачественного повышения квалификации педагогических кадров в области работы с одаренными детьми в значительной степени решается благодаря использованию в учебном процессе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов.

Компетентностная характеристика педагога для работы с одаренными детьми должна, как минимум, включать компетенции в области педагогики для одаренных, базовые ИКТ-компетенции и общепрофессиональные предметные компетенции.

Программа повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми в дистанционной школе должна иметь модульно-вариативный характер и включать в себя инвариантный модуль, касающийся особенностей развития одаренных детей, умения составлять индивидуальные планы сопровождения детей и работать с детьми с применением дистанционных технологий, выстраивать проектные, исследовательские занятия и т.д.

В процессе освоения инвариантного модуля педагоги должны получать:

- общую психологическую подготовку;
- знания об одаренности, о психологических особенностях одаренных детей, о направлениях и формах работы с одаренными детьми;
- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; психолого-педагогического консультирования одаренных детей и их родителей;
- навыки использования дистанционных образовательных технологий при организации и проведении занятий.

Помимо инвариантного модуля, программа повышения квалификации должна содержать вариативные модули, направленные на изучение вопросов реализации программ для одаренных детей по конкретной дисциплине. Такие предметные модули должны включать знания о новейших направлениях развития современной науки, современных тенденциях в развитии научных направлений, а также методики преподавания, основанные на интерактивности, уходе от монологичного объяснения теоретического материала, применении активных методов обучения.

Подготовка специалистов, работающих в системе дистанционного образования, требует также учитывать современные условия развития общества и уровень развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), применяемых при дистанционном обучении. Новые технологии и внедрение их в учебный процесс требуют от преподавателя изменения стиля работы и организации труда, приобретения новых навыков педагогической деятельности. Поэтому, наряду с высокой профессиональной подготовкой в предметной области, педагоги должны обладать специфическими знаниями в области информационных технологий.

В Томском государственном университете (ТГУ) создана многоуровневая система повышения квалификации и переподготовки кадров, позволяющая осуществлять подготовку учителей по сетевым образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. Бла-

годаря своей динамичности и гибкости модульный принцип обеспечивает легкое приспособление содержания обучения и возможности его усвоения к индивидуальным особенностям обучаемых. Накопительная система дает возможность моделировать программы повышения квалификации из различных вариативных блоков и, накапливая материал, переходить на более высокий уровень освоения программ.

Повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми в ТГУ проводится на базе 5-ти дистанционных школ, созданных в рамках проекта «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах». Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать как индивидуальное, так и групповое обучение. Групповое дистанционное обучение организуется в учебных центрах (вузы-партнеры, школы, ресурсные центры, филиалы университета), оснащенных необходимым телекоммуникационным, в том числе спутниковым оборудованием. Для индивидуального дистанционного обучения обязательным условием является наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в Интернет, web- или видеокамеры, микрофона, наушников или колонок [3].

Основу дистанционных занятий по программам повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют сетевые учебно-методические пособия для самостоятельного изучения, видеолекции преподавателей ТГУ и различные формы активной работы со слушателями, реализуемые с помощью видеоконференцсвязи, вебинаров, Skype и чат-технологии, – лекционные, практические и семинарские занятия, консультации. Часть практических занятий может осуществляться на основе традиционной аудиторной работы с привлечением обученных в ТГУ тьюторов или непосредственно в вузе.

При дистанционном обучении слушателям обеспечивается доступ к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить усвоение учебного материала и включающему: учебный план образовательной программы, тематический учебно-

производственный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, курса), учебное пособие, практикум или практическое пособие, задачник, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению каждого предмета, организации самоконтроля, текущего контроля [3].

Дистанционное обучение педагогов по программам повышения квалификации осуществляется в автоматизированной системе дистанционного обучения «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), осуществлять опосредованные педагогические коммуникации с помощью сервисов и технологий Web 2.0, размещать электронные образовательные ресурсы, проводить мониторинг качества образовательных программ и ресурсов, обеспечить непрерывную интернет-поддержку учебного процесса.

Активная самостоятельная работа учащихся, основанная на использовании образовательных электронных ресурсов, сети Интернет, сетевых и спутниковых технологий, является важным условием эффективной реализации дистанционных образовательных программ. Решение новых педагогических задач приводит к вовлечению педагогов в новую образовательную методологию, которая формируется в условиях развития информационного общества.

Сформированная в ТГУ система повышения квалификации педагогов и специалистов для работы с одаренными детьми позволяет готовить педагогов новой формации, ориентированных на сопровождение и развитие одаренности у детей и подростков.

Список использованных источников

1. Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
2. Тищенко А.В. Подготовка учителя-тьютора для работы с одаренными детьми // Материалы межрегиональной конференции «Модели индивидуализации обучения в инновационном развитии регио-

нального образования: опыт, проблемы, перспективы». Ростов н/Д., 2009. Режим доступа: ipkpsu.narod.ru/2010/ped_texn/statia5.doc (дата обращения 11.04.2012).

3. Можаяева Г.В., Рыльцева Е.В., Шакирова А.Р. Повышение квалификации педагогов в условиях развития социально-педагогических сообществ и сервисов web 2.0 // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2009. № 2 (34). С. 5-11.

ЗАЧЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Федосеев Андрей Алексеевич,

Кандидат технических наук

Институт проблем информатики Российской Академии наук

В настоящее время в области использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и более прицельно – электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процесс сложилась очень странная ситуация. Никто из участников процесса не дает себе труда объявить цели тех или иных начинаний. То есть цели-то объявляются, конечно, как же без этого? Но какие-то не педагогические, что ли. Ну, например: обеспечить каждой школе выход в интернет! Цель? Цель. Но возникает вопрос: а зачем? Насколько повысится процент успевающих? Насколько сократится трудоемкость учителей? Подозреваю, что вся эта деятельность вокруг ИКТ трудоемкость учителей как раз повышает, а не сокращает. Но тогда должны возникнуть соответствующие этим дополнительным трудозатратам положительные результаты в другом месте, например, в повышении уровня успеваемости. Надо сказать, что время от времени кто-то задает вопрос «зачем». И даже есть отдельные голоса, которые говорят о том, что все эти дополнительные затраты на ИКТ в школе, являются ничем иным, как выброшенными деньгами. Как водится, когда есть вопрос, то через некоторое время находится и ответ. И этот ответ, раз возникнув, кочует из аудитории в аудиторию. Нам говорят, что без всех этих ИКТ и ЭОР было бы еще хуже. Не факт!

Очень показательным является прошедший только что конкурс «Формула будущего-2012». Участники конкурса описывали