

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ И ШКОЛ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г.В. Можаяева, Е.В. Рыльцева

*Аннотация.* Анализируются пути взаимодействия вузов и школ на основе дистанционных образовательных технологий. Рассматриваются две организационные модели взаимодействия – «Автономная группа» и «Открытые профильные классы», приводятся их характерные черты и условия реализации.

*Ключевые слова:* дистанционные образовательные технологии, модель взаимодействия, «Автономная группа», «Открытые профильные классы», профильное обучение, одаренные дети.

*Annotation.* This article analyzes the way of interaction between universities and schools on the basis of distance learning technologies. We consider two organizational models of interaction – «autonomous groups» and «Open profile classes», their characteristics and conditions of realization are presented.

*Keywords:* distance education technologies, interaction model, «Autonomous Group», «Open profile classes», specialized education, gifted children.

Система образования сегодня остро нуждается в проектах и программах, способствующих формированию человека современного общества. Поэтому основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Внедрение информационных технологий в обучение следует рассматривать как одно из средств достижения поставленной цели.

В Национальном исследовательском Томском государственном университете (ТГУ) накоплен большой опыт работы с одаренными школьниками, которая получила новый импульс в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011–2015 годы.

В рамках выполнения проектов ФЦПРО в ТГУ разработано 10 организационных моделей взаимодействия вузов со школами на основе дистанционных образовательных технологий. Наиболее эффективно организовать работу с одаренными школьниками позволяют модели «Автономная группа» и «Открытые профильные классы».

Группа учащихся, занимающихся по модели «Автономная группа», формируется из учащихся одного класса, разделенного на подгруппы, одна из которых осваивает образовательную программу по предмету с учителем-предметником, другая – с использованием дистанционных образовательных техно-

логий в сопровождении сетевого преподавателя и педагога-куратора.

Данная модель эффективна в следующих случаях:

- при наличии в штате общеобразовательного учреждения педагога-предметника, имеющего квалификацию, которая позволяет ему преподавать дисциплины на профильном уровне. При этом класс состоит из учащихся, в значительной степени отличающихся друг от друга и по способностям и по степени подготовки к освоению учебных программ на профильном уровне. Класс делится на две подгруппы, одна из которых работает с использованием дистанционных образовательных технологий (более способные дети), другая – в классе с педагогом-предметником. Такой подход позволяет учителю-предметнику реализовать индивидуально ориентированный подход, что весьма существенно для учащихся, испытывающих определенные затруднения в освоении учебных программ;
- при делении класса на подгруппы в условиях смешанного состава учащихся по признаку способностей и подготовленности к освоению образовательных программ на профильном уровне. Данный подход реализуется с целью сравнения уровня эффективности учебной деятельности учащихся экспериментальной группы, занимающейся с использованием дистанционных образовательных технологий, и контрольной группы, занимающейся с педагогом-предметником;

– педагог-предметник ведет занятия с частью учащихся класса на базовом уровне. При этом другая часть класса осваивает образовательную программу по данному предмету на профильном уровне. В этом случае сетевым преподавателем может быть педагог-предметник, работающий с первой группой (при условии, что его квалификация соответствует требованиям, предъявляемым к преподавателям профильного обучения).

Данная модель является актуальной для значительного числа общеобразовательных учреждений, которые по различным причинам оказались не в состоянии создать гибкую систему дифференциации учащихся по их способностям, а также имеют в классе учащихся слишком разнящегося уровня готовности к обучению, основанному на применении современных технологий.

Автономная группа формируется из обучающихся одного класса, разделенного на подгруппы, одна из которых обучается дистанционно под руководством сетевого преподавателя, а вторая – традиционно, с учителем-предметником. У школьников, получающих образование с применением дистанционных технологий, формируются навыки использования интерактивных обучающих ресурсов, виртуальной среды учебно-практической деятельности и навыки работы с новейшими сетевыми технологиями. Учащиеся данной группы получают опережающее и развивающее обучение (относительно школьной программы), при этом формируются информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции.

Модель «Открытые профильные классы» строится на партнерстве с традиционными общеобразовательными учреждениями, в которых создаются профильные классы при отсутствии педагога, способного обеспечить профильное обучение.

В основе модели – организация тесного партнерства вуза со школами на всех этапах реализации образовательных программ. Программы включают в себя разработку образовательной модели и предложения по модернизации образовательных стандартов, совершенствование системы повышения квалификации учителей. Частью модели является разработка согласованных образовательных программ и учебных планов; активное участие

университета в материально-техническом, учебно-методическом и кадровом обеспечении учебного процесса и во внеурочной работе школ, вовлечение одаренных детей к участию в научных проектах, совместная просветительская и профориентационная работа.

Данная модель имеет явно выраженную направленность на развитие навыков исследовательской работы у учащихся, предоставляя им возможность самых прямых контактов с преподавателями кафедр вуза в рамках исследовательских лабораторий. При этом модель включает учащихся, которые уже определили направление профиля – 10–11 классы, а также учащихся, только определяющих свой профиль, – 9 классы. Данная модель имеет высокий потенциал в решении задачи «выявления одаренности». Оптимальный вариант ее реализации – форма внеурочной деятельности. Допускается организация разновозрастных групп учащихся из состава учащихся одной школы, возможно привлечение в группу учащихся других школ при условии зачета им занятий в группе в их школе в качестве часов внеурочной занятости.

Модель «Открытые профильные классы» предназначена для школьников, увлеченных исследовательской деятельностью. Основной задачей является вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, когда сами экспериментальные исследования являются средством получения новых знаний.

Реализация данной модели состоит из двух этапов:

I этап – дистанционное обучение посредством виртуальной демонстрации опытов, видеоуроков, уроков-семинаров, уроков-практикумов, исследовательской проектной деятельности. Исследовательский марафон в течение всего учебного года через групповые и индивидуальные формы работ. Для школьников предлагается перечень возможных исследовательских проектов от простых к более сложным.

Первый вариант реализации модели «Открытые профильные классы» позволяет школьникам подключаться к образовательному процессу в любое время, выбрав интересующую тему исследований и изучив план-график начала реализации данного учебного модуля. Классы формируются путем самостоятельной регистрации школьников на образовательном портале. Второй вариант предполагает формирование классов

под тематический лекторий «Преподаватели вузов школьникам». Лекторий осуществляется по программе, разработанной совместно школой и вузом.

II этап – летняя исследовательская школа, где погружение происходит за счет создания среды общения. Для ребят, вступивших на путь исследовательской деятельности, появляется новый виток развития творческих способностей, формирования научного мировоззрения, умения ориентироваться в мире информации.

Представленные модели позволяют наиболее полно учесть интересы и способности учащихся, на основе которых формируется индивидуальная образовательная траектория. Функционирование моделей взаимодействия учреждений общего и высшего про-

фессионального образования строится с учетом специфики учебных программ и направлений деятельности НИУ, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционной школы.

Технологии реализации моделей дают возможность выявления и развития одаренных детей и подростков, живущих вдали от образовательных центров, а также способствуют формированию системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, направленной на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционной школы при национальном исследовательском университете.