

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В.П. Булах, В.В. Мацута

Аннотация. Раскрываются основы организации диагностики общих способностей школьников в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционные школы, психологическая диагностика общих способностей старших школьников, информационно-коммуникационные технологии.

Annotation. This article describes the basis for the organization of common diagnostic of senior schoolchildren abilities in distance education.

Keywords: remote schools, psychological diagnostics of general abilities of senior schoolchildren, information and communication technology.

Создание условий для развития индивидуальных дарований детей и молодежи – одна из приоритетных задач российской системы образования. Высшие учебные заведения многих регионов России создают центры по работе с талантливыми школьниками, предоставляя средним образовательным учреждениям методические, научные и кадровые ресурсы, организуя различные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, фестивали, заочные школы, спецкурсы и многое другое.

В национальном исследовательском Томском государственном университете в рамках проекта «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, на базе дистанционной школы при национальном исследовательском университете» созданы пять дистанционных школ. Они направлены на привлечение талантливых школьников к участию в научной деятельности.

Миссия школ заключается в оказании качественных и эффективных образовательных услуг по гуманитарному, естественнонаучному, химико-биологическому, физическому и математическому направлениям, индивидуальной и творческой подготовке талантливых школьников. Основные направления деятельности дистанционных школ включают:

- дистанционное обучение развитию общей одаренности у детей и подростков (с учетом возрастных особенностей), охватывающих гуманитарное и естественнонаучное академические направления;
- организацию внеурочной деятельности школьников;

– обучение педагогов (учителей, классных руководителей, практических психологов образования, педагогов общего образования, преподавателей и др.) современным формам и методам развития мотивации к обучению и формирования общей одаренности у детей и подростков в рамках разработанных моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования.

Важным компонентом программы деятельности дистанционных школ является психологическая диагностика общих способностей старших школьников, реализуемая с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Следует отметить, что в настоящее время в психологической науке и практике накоплен значительный опыт в сфере диагностики общих способностей, одаренности школьников: рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской; динамическая теория одаренности Ю.Д. Бабаевой; «трехкольцевая модель одаренности» Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера; теории продуктивного мышления К. Дункера; инвестиционная теория креативности Р. Стернберга и Е. Григоренко; теории интеллекта и креативности Дж. Гилфорда; теория креативности Э.П. Торренса; теории интеллекта и способностей М.А. Холодной и др.

В рамках упомянутого выше проекта нами разработана программа дистанционной диагностики общих способностей старших школьников, которая включает психологическое тестирование и оценку реальных достижений старших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Психологическое тестирование диагностики одаренности предполагает использование различных методик и тестов интеллекта, способностей, креативности, достижений; личностных опросников, оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности: мотивации, интересов, эмоций, отношений, особенностей поведения в определенных ситуациях и др. Применение указанных методик позволит оценить показатели интеллектуального и личностного развития старшего школьника, особенности его поведения и деятельности.

Рассмотрим краткое описание методик, которые используются для дистанционной диагностики общих способностей старших школьников.

«Тест изучения структуры интеллекта Р. Амтхауэра (в адаптации М.К. Акимовой) предназначен для оценки структуры интеллекта и для определения общего коэффициента интеллекта. Тест состоит из восьми суб-тестов, каждый из которых включает двадцать заданий на диагностику компонентов интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического [4].

«Методика диагностики мотивации достижения» А. Мехрабиана (в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова) предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую и женскую [1].

Методика «Самооценка творческих характеристик личности» Ф. Вильямса (в адаптации Е.Е. Туник) предназначена для определения четырех особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности и склонности к риску. Методика используется для выявления креативности одаренных учащихся от шести до восемнадцати лет [5].

Методика «Шкала рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников» Дж. Рензулли позволяет оценивать учащихся

в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Оценки разных учителей сопоставляются, обсуждаются (в спорных случаях необходимо просить описать конкретные ситуации). В случае возникновения сомнений коллективное решение лучше принимать в пользу школьника [2].

Использование данных психологических методик в едином комплексе позволит оценить общие интеллектуальные способности, направленность развития интеллекта, гибкость мышления, способность продуцировать новые нестандартные идеи, ценностные ориентации, мотивационную сферу и др.

Оценка реальных достижений старших школьников в учебной и внеучебной деятельности основана на методе анализа продуктов деятельности. В результатах деятельности человека отражаются его знания, умения и навыки, способности и черты характера. Следовательно, продукты деятельности дают возможность увидеть в них самые разнообразные психические качества и свойства личности и уровень их развития. Для оценки реальных достижений старших школьников привлекаются эксперты – специалисты в соответствующей предметной области. Предметом анализа могут быть продукты учебной и внеучебной деятельности (сочинение, проект, способы решения задач, ответы в конкурсах и олимпиадах, рисунки, стихотворения и т. п.). Для оценки реальных достижений эксперты используют специально разработанные шкалы в соответствии с выбранными критериями.

Данная программа дистанционной диагностики используется при проведении апробации образовательных программ по развитию одаренности школьников в 2012–2013 учебном году, что позволит максимально полно учесть индивидуальные особенности школьников и сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучения.

Проведение тестирования будет проходить в режиме онлайн с помощью психодиагностической экспертной системы «РЕСУРС» [3].

Библиографический список

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 508 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 448 с.
3. Методическое обеспечение диагностической экспертной системы «Ресурс».
4. Тест структуры интеллекта: руководство к применению теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра / под ред. М.К. Акимовой, В.Т. Козловой. Обнинск, 1993.
5. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003. 96 с.