

просмотра содержания документов. Здесь же обратить внимание на оформление сайта, простоту использования, наглядность, интуитивность интерфейса, соблюдение баланса текста и иллюстраций. Выявить, какие функции являются платными для пользователей, определить необходимость дополнительной регистрации, оценить время загрузки сайта. Обратить внимание на дату создания сайта, дату последнего обновления, наличие или отсутствие "недействительных" ссылок на странице, наличие форума. Анализ студенческих работ показал, что задание оказалось достаточно интересным и трудоемким. Так как вышеперечисленные ресурсы объемны и многогранны, полный детальный анализ потребовал бы большого количества времени. Студентами были изучены основные услуги, предоставляемые ресурсом. Для части обучающихся сложность вызвал перевод с иностранного языка. Использование машинного перевода часто приводило к неточному пониманию содержания Web-страниц. Таким образом, использование такого вида самостоятельной работы, как изучение и анализ образовательного ресурса позволяет углубить знания студентов в области создания сайтов, ознакомиться с возможностями зарубежных образовательных сайтов.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Г.В. Можяева¹, Е.В. Рыльцева²

¹Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия, ²Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

¹E-mail: mozhaeva@ido.tsu.ru, ²E-mail: ryltseva@ido.tsu.ru

В последние годы в системе образования заметно повысился интерес к дистанционному обучению (ДО). Школы и вузы все активнее используют дистанционные образовательные технологии в организации учебного процесса и различных мероприятий. Связано это, прежде всего, с возможностью решения специфических задач по развитию творческой составляющей образования:

- повышение активности учащегося в сфере собственного образования: определение образовательных целей, выбор основных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- открытие доступа к большому объему образовательных массивов, культурно-исторических достижений для детей из любого населенного пункта, имеющего выход в Интернет;
- возможность общения учащегося со специалистами высокого уровня и сверстниками-единомышленниками посредством информационных технологий;
- увеличение творческой составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- получение широких возможностей для самовыражения;
- возможность представления учащимися результатов своей творческой деятельности для широкой публики [1, 2].

Дистанционное обучение получает сегодня все более широкое распространение в образовательных учреждениях, где оно незаменимо для организации и поддержки постоянно действующей системы непрерывного образования. Дистанционное обучение на базе учреждений высшего и среднего профессионального образования строится в основном на использовании сетевой модели профильного обучения, представленной двумя вариантами.

1. Первый вариант предполагает объединение нескольких образовательных учреждений вокруг так называемого ресурсного центра – образовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом для организации сетевого взаимодействия для решения образовательных задач. Ресурсный центр берет на себя основную профильную подготовку, а все остальные образовательные учреждения, входящие в сеть, обеспечивают в полном объеме преподавание базовых общеобразовательных предметов. В рамках данного варианта сетевой модели профильного обучения основной функцией вуза является профориентационная работа со старшеклассниками, внедрение идеи рассмотрения профиля обучения – как основы будущей профессиональной деятельности. По такому принципу организованы дистанционные школы при Дагестанском государственном университете [3], Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники («Открытый молодежный университет») [4], Сибирском федеральном университете (Заочная естественнонаучная школа) [5], Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова («Школа молодого предпринимателя») [6] и др.

Так, на базе Научного парка Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова работает Центр дистанционного образования, осуществляющий дистанционные подготовительные курсы для абитуриентов, учебные курсы для студентов, а также повышение квалификации и переподготовку различных

категорий слушателей. Обучение школьников по предметам организуется как индивидуальное, так и групповое. Все учебно-методические материалы, с которыми занимаются учащиеся, размещены в автоматизированной системе дистанционного обучения, созданной на основе LMS Moodle. Особенностью дистанционного обучения в Центре дистанционного образования МГУ является тесное взаимодействие как преподавателя со слушателями, так и последних между собой на всех этапах обучения. Это обеспечивается системой семинаров (электронных форумов), опросов и тестов, организацией групповых и индивидуальных консультаций в режиме Skype и вебинар.

Наряду с общеуниверситетскими дистанционными школами и центрами создаются школы по отдельным предметам при факультетах. Так, в том же МГУ им. М.В. Ломоносова существуют Школа Юного историка при историческом факультете и Центр дистанционного образования физического факультета. Основными задачами школы и Центра является углубленное изучение предметов соответствующего профиля, а также развитие творческих и исследовательских способностей школьников [6].

2. В основе второго варианта лежит сотрудничество общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования, в рамках которого учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в образовательных учреждениях-партнерах. Примером подобной модели взаимодействия может быть Колледж предпринимательства и социального управления г. Екатеринбург, где действуют две программы по работе со школьниками: Интернет-школа и колледж-классы. В рамках Интернет-школы учащимся предлагается за 1 год экстерном освоить программу 10-11 классов и подготовиться к ЕГЭ и поступлению в вуз. Занятия проводятся очно-дистанционно, причем количество очных занятий сокращается до 1-8 в год по предмету. Большое количество времени отводится на самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение контрольных заданий, которые высылаются на проверку преподавателю. Регулярно организуются интерактивные занятия. Итоговая аттестация по предметам проводится очно в государственной (муниципальной) школе. По окончании обучения школьникам выдаются аттестат о среднем (полном) общем образовании и свидетельство ЕГЭ.

Колледж-классы позволяют параллельно обучаться в общеобразовательной школе и в Колледже по одной из 6-ти специальностей: экономика и бухгалтерский учет, логистика, коммерция, банковское дело, право и организация социального обеспечения, прикладная информатика в экономике. Занятия в колледж-классах проводятся в трех формах – очной, очно-заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение на основе самостоятельного изучения электронных учебников, видео-, аудио- и материалов и выполнения контрольных заданий. За группой учащихся закрепляется преподаватель-тьютор, который в любое время может ответить на вопросы, провести консультации, помочь в изучении материала. Общение с преподавателями и одноклассниками осуществляется на учебном сервере или по электронной почте [7].

Таким образом, подготовка к профессиональной деятельности происходит уже на этапе обучения в старших классах, и школьник имеет возможность осознанно выбрать дальнейший путь развития.

К пониманию необходимости использования технологий дистанционного обучения постепенно приходят и общеобразовательные учреждения. С каждым годом число школ, лицеев и гимназий, ориентированных на дистанционную поддержку учащихся, растет. Многие школы для поддержки и организации учебного процесса внедряют системы дистанционного обучения, где размещаются дополнительные учебно-методические материалы и контрольные задания, а также есть возможность дополнительного общения с учителями в реальном или отложенном времени. Внедрение технологий дистанционного обучения также способствует развитию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного уровня. Примером таких школ являются СОШ № 31 г. Владимира [8], Шушенская СОШ № 1 [9], СОШ № metricconverterProductID10 г10 г. Красноярска [10], СОШ № metricconverterProductID53 г53 г. Мурманска [11] и др. Другая категория учреждений общего образования предпочитает пользоваться внешними ресурсами для организации дистанционного обучения. Так, Гимназия № metricconverterProductID23 г23 г. Челябинска сотрудничает с Центром дистанционного образования «Эйдос», Интернет-школой «Просвещение.ru» (Телешкола) и Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО). Школьники гимназии регулярно принимают участие в эвристических конкурсах, которые проводит ЦДО «Эйдос», а учителя – проходят дистанционное повышение квалификации в Центре и в ЧИППКРО. С 2006 года учащиеся старших классов гимназии успешно занимаются в Телешколе по отдельным профильным курсам [12].

Однако получить образовательные услуги дистанционно можно не только в образовательном учреждении. На сегодняшний день существуют порталы, предлагающие бесплатные услуги по размещению и предоставлению учебно-методических материалов как школьникам, так и педагогам. Одним из таких проектов является InternetUrok – портал, содержащий в свободном доступе коллекцию видеуроков по основным предметам школьной программы. Он может быть полезен разным категориям пользователей:

- школьникам, которые смогут изучить материал пропущенных уроков и в любой момент получить консультацию виртуального репетитора;
- учителям, которые имеют возможность посетить «открытые уроки» своих коллег;

- для родителей – это способ узнать, чему и как учат в школе их детей.

На сайте размещены уроки по программам 1 – 11 классов. Видеоуроки записываются школьными педагогами с помощью профессиональных операторов и методистов или самостоятельно. Уроки бывают нескольких видов. Есть простой видеоролик, где учитель стоит у доски и рассказывает материал. Есть интерактивное видео, в котором зритель может нажимать на ссылки, появляющиеся в том или ином месте окна во время просмотра и переходить непосредственно к интересующему материалу. Есть и двойные видеоокна, когда материал показывается в текстовом варианте с нужным оформлением в правой части окна.

Портал открыт для сотрудничества и на настоящий момент среди его партнеров порядка 18-ти школ и вузов России [13].

Одним из направлений деятельности дистанционных школ, существующих на базе различных образовательных учреждений, является организация и проведение сетевых олимпиад, конкурсов и конференций. Так, Центром дистанционного образования физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова проводится ежегодная олимпиада по физике, которая обеспечивает школьников со всей страны одинаковыми условиями участия в конкурсном отборе для поступления на физический факультет МГУ. Одной из самых популярных олимпиад, которые проводит Центр дистанционного образования Научного парка МГУ, стала Олимпиада школьников «Ломоносов», основной целью которой является выявление и привлечение талантливой молодежи к научным фундаментальным исследованиям [6].

В зарубежных странах, в отличие от России, дистанционные образовательные технологии не используются настолько широко в организации дополнительного образования детей. Анализ исследованных стран позволяет говорить о том, что ведется интенсивная работа по развитию и поддержке одаренности детей, но в большинстве случаев без применения технологий дистанционного обучения. Поэтому в данной статье рассмотрены только примеры сетевого взаимодействия в разных странах.

Так, Национальная ассоциация для одаренных детей в Соединенных Штатах Америки (<http://www.nags.org/>) существует более 50 лет, включает 8 тыс. членов, имеет более 40 филиалов по всей стране, обеспечивает работу с более чем 3 млн. талантливыми и одаренными детьми. Основные функции ассоциации:

- пропаганда, лоббирование интересов;
- обеспечение доступного образования и создание программ помощи неимущим одаренным и талантливым детям;
- разработка стандартов образовательных программ для одаренных и талантливых детей;
- обеспечение профессионального развития преподавателей;
- содействие утверждению национальной программы одаренных детей [14, 15].

В Австрии обучение одаренных детей в течение последних 15 лет стало частью образовательных программ для учителей. Тем не менее, только некоторые «Педагогические училища» ("Teacher Training Colleges" – "Pädagogische Akademie") включают образование одаренных детей в свои учебные планы как существенную часть. На уровне университетов достаточно часто проходят семинары, лекции и мастер-классы по теоретическим и практическим вопросам одаренности и образования одаренных детей. В Австрийских педагогических институтах ("Pedagogical Institutes"), которые образованы во всех 9 частях (Bundesländer) страны, для учителей начальной и средней школ часто организуются программы переподготовки и программы повышения квалификации по работе с одаренными детьми [16].

В Великобритании существует правительственная программа усовершенствования школы «Excellence in Cities», которая включает в себя линию работы с одаренными и талантливыми детьми. Эта программа требует, чтобы школы назначали координаторов одаренных детей, идентифицировали 5-10 % своих учеников как «одаренную и талантливую» когорту (как представителей школы) и демонстрировали «отличное обучение» таких учеников. Использование ИКТ выдвинуто на первый план – и как средство поддержки обучения, и как возможность для развития дальнейших учебных возможностей. Важным направлением в программе обозначается и работа с кругом партнеров, создание сети по работе с одаренными детьми, включающей в себя школы, высшие учебные заведения и независимые школы. Великобритания стремится к тому, чтобы каждая английская школа имела свою программу для способных, одаренных и талантливых детей [17].

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в западных странах сегодня наиболее эффективными считаются очные формы работы со школьниками, в то время в России на всех уровнях образования ведется активная работа по внедрению в образовательный процесс технологий дистанционного обучения. Образовательные учреждения приходят к пониманию необходимости использования в организации учебного процесса дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих развитие самостоятельной деятельности учащихся, формирование навыков владения информационными технологиями, а также позволяющих расширить аудиторию обучающихся.

Литература

- [1] Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relapn. Тезисы докладов. – М., 2000.
- [2] Крыжевич А.С., Фещенко А.В. Применение технологий веб 2.0 в дистанционном обучении школьников // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2009. № 4 (??). С. 50-55.
- [3] Сайт Дагестанского государственного университета: <http://www.dgu.ru/>
- [4] Сайт НОУ «Открытый молодежный университет»: <http://omu.ru/>
- [5] Сайт Заочной естественно-научной школы при сибирском федеральном университете: <http://www.zensh.ru/>
- [6] Сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.msu.ru/>
- [7] Сайт Колледжа предпринимательства и социального управления (г. Екатеринбург): <http://www.kpsu.ru/>
- [8] Сайт МБОУ г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза С.Д.Василичина»: <http://vschool31.ru/>
- [9] Сайт МОУ «Шушенская средняя общеобразовательная школа № 1»: <http://www.shushschool1.ru/>
- [10] Сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Красноярск: <http://school10.org/>
- [11] Сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Мурманск: <http://school53.net/>
- [12] Сайт МАОУ «Гимназия № 23» г. Челябинска: <http://gymnasia23.ru/>
- [13] <http://interneturok.ru>
- [14] Национальная ассоциация для одаренных детей в Соединенных Штатах Америки: <http://www.nagc.org/>
- [15] Freeman J. WHAT THE WORLD DOES FOR THE GIFTED AND TALENTED [Электронный ресурс] / Hungarian EU Presidential Conference on Talent Support. – Электрон. дан. – 2011. – URL: http://www.conference2011.talented.eu/sites/all/files/images/tartalomkepek/honlapra%20Prof%20JFreeman%20paper%20for%20Budapest%208%20April%2011_3.pdf
- [16] Austrian National Center for Gifted Education and Research (OZBF) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://www.begabtenzentrum.at/wcms/index.php?en_oezbf
- [17] Munks, F.J. & Pflger, R. Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://bundesforschungsministerium.net/pubRD/gifted_education_21_eu_countries.pdf

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

А.В. Мухамедшина¹

Вятский государственный университет, Киров

¹E-mail: alia_an5@mail.ru

Вхождение России в Болонский процесс определило стратегию развития системы высшего образования. Приоритетной задачей явилась разработка методологии модульного построения образовательных программ высшего профессионального образования. Многоуровневая подготовка специалиста, информационно-телекоммуникационные технологии переориентируют процесс обучения с пассивно-репродуктивного на творческо-продуктивный, с вариативной блочно-модульной структурой. Индивидуальные образовательные маршруты, активные и интерактивные методы обучения, увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе позволяют формировать конкурентоспособного специалиста, способного к самореализации в современном мире. Эффективная организация самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время требует создания необходимых психолого-педагогических условий и качественного информационного обеспечения. Современные информационные технологии позволяют решить поставленные задачи. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) (кейс-технологии, мультимедийные технологии, интернет-технологии) в сочетании с традиционной формой обучения позволяют построить учебный процесс, ядром которого служит самостоятельная познавательная активность студента. Этому способствуют следующие преимущества ДОТ: интерактивность — возможность организации диалога между студентом и преподавателем; модульность — деление учебного курса на структурные единицы информации (блоки,