

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Государственная академия промышленного менеджмента
имени Н.П. Пастухова
(«Академия Пастухова»)

Пастуховские чтения – 2012

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДПО В УСЛОВИЯХ
СОКРАЩЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Материалы

X международной научно-практической конференции

Ярославль

2012

- компьютерный читальный зал (обслуживает читателей, выдает разрешения на пользование литературой и прикладными программами, ведет каталоги учебно-методических разработок, формирует заявки на разработку и приобретение новых учебно-методических разработок, формирует заявки на разработку и приобретение нового программно-математического обеспечения, составляет и сопровождает реализацию плана совершенствования учебно-методических комплексов, осуществляет запись на консультацию к ведущему преподавателю);

- систему самоконтроля (контрольные вопросы по всем изучаемым темам всех дисциплин, контрольные вопросы к лабораторным работам, гиперссылки на верные ответы, задачи с подробным объяснением решения, гиперссылки на другие учебные пособия по используемым законам и правилам, тестирующую программу с выработкой рекомендаций по изучению недостаточно усвоенных разделов программы дополнительного профессионального образования);

- подсистему «Статистика» (осуществляет запись даты и времени работы с учебным пособием, определяет количество вызванных тем и разделов данной программы ДПО читателем, хранит отчеты по лабораторным практикумам и решения задач и их количество по каждому читателю, ведет журнал обращения читателей за консультацией к преподавателю).

Список использованных источников

1. Хрусталькова, Н.А. Технология организации самостоятельной работы слушателей технического вуза в учебно-методическом консультативном пункте / Н.А. Хрусталькова // Профессиональное образование: сб. научно-методических материалов. - Пенза: ПГТА, 2006. - С.108-115.

2. Хрусталькова, Н.А. Мониторинг повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Пензенской государственной технологической академии / Н.А.Хрусталькова // Модернизация системы управления качеством образовательного процесса в высшей школе: сб. научно-методических материалов. - Пенза: ПГТА, 2007. - С.48-61.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДИСТАНЦИОННЫХ ШКОЛАХ

*Г.В. Можяева, к.и.н., доцент, директор
Института дистанционного образования,
Национальный исследовательский Томский государственный
университет, г. Томск*

Современная система образования развивается в условиях информационного общества, когда информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в значительной мере определяют структуру педагогической системы: типы образовательных моделей,

дидактические средства, организационные формы учебно-познавательной деятельности. Это приводит к изменению роли педагога в учебном процессе и его социальной функции, что связано с появлением новых задач в образовательной деятельности: определение роли и места компьютерных технологий в учебном процессе, понимание механизмов восприятия электронной информации, усвоение новых методов и технологий обучения.

Поэтому создание системы подготовки кадров новой формации, обладающих наряду с высокой профессиональной подготовкой в предметной области специфическими знаниями в области ИКТ, является основой развития современной системы образования, в том числе, направленного на поддержку одаренности детей и подростков [5]. Программы повышения квалификации педагогов для работы в системе дистанционного образования (ДО) должны обеспечивать подготовку кадров в области методологии и специфики ДО, разработки электронного контента, организации и сопровождения дистанционных образовательных программ, оценки образовательных эффектов.

Еще большее значение приобретает обучение педагогов для работы с одаренными школьниками на базе дистанционных школ при ведущих российских университетах, включающее как общую психологическую подготовку, так и понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся, психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи, мотивационную готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала,

Основанием для определения основных подходов к подготовке педагогов для работы с одаренными детьми и подростками в дистанционных школах является представление об образовании как открытой образовательной среде. В связи с этим необходимо проектирование особого содержания образования, ориентированного на поддержку одаренности детей и подростков посредством актуализации и формирования способности личного участия человека в своем образовании; компетенций своего образовательного выбора; мотивации к эффективному участию в жизни общества и его развитии, к инновационной деятельности [4].

Решение подобных задач требует постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми [2, 6]. Неподготовленные педагоги часто не могут выявить одаренных детей, не могут понять их проблем; иногда враждебно настроены по отношению к «нестандартным» детям, которые создают определенную угрозу учительскому авторитету; используют для

одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Задача подготовки педагогов для работы с одаренными детьми четко определена в утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 года «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» [3].

Основные подходы к подготовке педагогов и специалистов системы образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков, определяются необходимостью решения как минимум трех задач, возникающих при работе с одаренными детьми и подростками на базе университетских дистанционных школ:

1) недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, что приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и деятельности;

2) подготовка специалистов, работающих в системе дистанционного образования, требует также учитывать современные условия развития общества и уровень развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), применяемых при дистанционном обучении;

3) учитель, работающий с одаренными детьми, всегда должен быть на острие современных научных достижений и педагогических находок для адекватного реагирования на запросы этой категории школьников.

Решение этих задач мы видим в создании комплексной системы повышения квалификации преподавательских кадров для школы и вуза.

Первая задача связана с изучением особенностей работы с одаренными детьми, которое может быть организовано через изучение таких курсов как «Обучение одаренных и талантливых», «Психология интеллекта и творчества», «Психологические и социальные потребности одаренных» и т.д.

Вторая задача решается через формирование у педагогов ИКТ-компетентностей и освоение ими методов и технологий дистанционного обучения. Разработка новых обучающих средств, проектирование образовательных программ с применением современных информационно-коммуникативных технологий, включая технологии и сервисы веб 2.0, социальные сети, блоги и др., овладение навыками работы в виртуальной образовательной среде, современными социальными сервисами и умение работать в автоматизированных образовательных средах должны быть основой таких программ повышения квалификации [1].

Третья задача решается через изучение курсов предметной направленности, а также различных элективных курсов (например, «Исследовательские методы в образовании и психологии»,

«Дифференциация учебных стратегий для одаренных», «Чтение на английском языке в обучении одаренных» и т.д.).

Программа подготовки педагогов для работы с одаренными детьми должна иметь модульный характер и включать в себя инвариантные модули, касающиеся особенностей развития одаренных детей, умения составлять индивидуальные планы сопровождения детей и работать с детьми с применением дистанционных технологий, выстраивать проектные, исследовательские занятия и т.д. При этом вариативные модули позволяют выбирать изучаемые технологии, расширять предметное пространство и т.д.

Помимо психолого-педагогического модуля, программа должна содержать вариативные модули для обучения учителей-предметников реализовывать программы для одаренных детей по конкретному предмету. Такие предметные модули должны включать знания о новейших направлениях и тенденциях развития современной науки, а также методики преподавания, основанные на применении активных методов обучения.

Организация дистанционного обучения школьников требует специальной подготовки кадров в областях, связанных с организацией дистанционного учебного процесса и деятельностью вузов по развитию одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ – в области разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, технического сопровождения учебного процесса, организационно-методического обеспечения и администрирования учебного процесса.

Компетентностная характеристика педагога для работы с одаренными детьми должна, как минимум, включать компетенции в области педагогики для одаренных, современные ИКТ-компетенции и общепрофессиональные предметные компетенции. Таким образом, подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми в дистанционных школах, требует учитывать современные условия развития общества, особенности работы с одаренными детьми, уровень развития ИКТ, применяемых при дистанционном обучении, и современный уровень научных знаний в предметной области.

В заключение необходимо отметить, что работа с одаренными детьми требует от педагогов личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями школьников. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть готовы к постоянному развитию, чтобы оставаться интересными для школьников и сохранять свой авторитет.

Сформированная на таких подходах система повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми позволит

своевременно осуществлять сопровождение и развитие одаренности у детей и подростков, организовать их обучение в дистанционных школах, созданных при ведущих университетах России.

Список использованных источников

1. Анисимова, С.П. Программы повышения квалификации работников образования в области информационных технологий / С.П. Анисимова [и др.] // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 1 (13). - С. 6–13.
2. Зеленина, Е.Б. Педагог для одаренного ученика / Е.Б. Зеленина // Народное образование. - 2011. - № 1. - С. 153–165.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <http://kremlin.ru/news/14907>
4. Малкова, И.Ю. Основания проектирования в педагогической инноватике / И.Ю. Малкова // Вестник Томского государственного университета. - 2007. - № 299. - С. 177–180.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 года № Пр-271.
6. Рабочая концепция одаренности. - 2-е изд. - М., 2003. - 90 с.

МОТИВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ю. Пименова, зам. проректора по развитию по вопросам дополнительного образования,

Д.М. Грудцына, директор центра дополнительного образования, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток

Мотивация (лат. *motivatio*) – это динамическая система взаимодействующих между собой внутренних и внешних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека. Под внутренними факторами обычно понимают потребности, интересы, ожидания, ценностные установки и другие психологические компоненты личности. Внешний фактор управления может воздействовать на работника либо принуждая, или предоставляя какие-то блага, либо создавая условия для гармонизации целей и ценностей человека и организации.

Понятие «результат» применительно к проблемам развития системы дополнительного образования неразрывно связано с системой мотиваций, целей и ожиданий большого количества групп заинтересованных сторон («стейкхолдеров»): государства, общества, работодателей, самой системы образования и сотрудников, занятых в ней, и является интегрированной характеристикой степени гармонизации и сбалансированности отношений, возникающих в процессе деятельности учебного заведения.