

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Можаева Г.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск, Россия

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Вопрос о том, как работать с одаренными детьми, может решаться по-разному. В традиционной школе много зависит от личности учителя, его профессиональных способностей, уровня владения предметом, умения наладить контакт с учащимися, артистизма, мудрости. Противоречия между потребностями современных учащихся и традиционными образовательными возможностями могут быть решены с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Одним из важных условий реализации дистанционных программ является формирование электронной образовательной среды (ЭОС), объединяющей автоматизированные системы управления дистанционным обучением, электронные образовательные ресурсы, Интернет-пространство для внеурочной деятельности и др.

Институт дистанционного образования (ИДО) ТГУ в течение 15-ти лет реализует дистанционные программы для школьников на базе школ-партнеров, ресурсных центров, филиалов, оснащенных необходимым оборудованием, позволяющим осуществлять IP-вещание образовательных программ, видеоконференции, обеспечивать доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения. Создание в 2011 году в ТГУ пяти дистанционных школ в рамках Федеральной целевой программы развития образования позволило расширить эту деятельность.

Основу дистанционных занятий составляют различные формы активной работы со школьниками, реализуемые с помощью on-line технологии. Практические занятия проводятся на базе лабораторных установок с удаленным доступом или в форме традиционной аудиторной работы в школьной или университетской лаборатории. Школьникам обеспечивается доступ к учебно-методическому комплексу по программе, предлагаются индивидуальные образовательные маршруты.

Для поддержки ЭОС специалистами ИДО ТГУ разработаны программные средства, обеспечивающие планирование и организацию дистанционного учебного процесса.

1) СДО «Электронный университет», позволяющая решать задачи по управлению и организационно-методическому сопровождению учебного процесса, обеспечению электронного документооборота и педагогических коммуникаций, размещению ЭОР, проведению мониторинга качества образовательных программ и ресурсов. «Электронный университет» оснащен новыми функциональными возможностями по использованию в учебном процессе технологий веб 2.0, формированию портфолио, наполнение которого происходит в процессе обучения [1].

2) Система мониторинга, направленная на наблюдение за изменением основных критериев качества образовательных программ с целью своевременного принятия управленческих решений по коррекции содержательной части программ и образовательного процесса на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

3) Конструктор ЭОР, имеющий интуитивно понятный интерфейс, позволяющий создавать электронный контент без специальной подготовки, хранить и редактировать ресурсы на веб-сервере, обеспечивать доступ к ним через браузер по ссылке. Конструктор открыт всем пользователям, зарегистрировавшимся на школьном портале ТГУ: <http://shkola.tsu.ru/> [2].

4) Система онлайн-тестирования «Акцент», позволяющая создавать и редактировать тесты разных типов с использованием изображений, формул, Flash-анимации, проводить тестирования в удаленном режиме и мониторинг их результатов, программировать условия тестирования, формировать случайную выборку заданий, учитывать уровень их сложности [3].

Коммуникации в основном реализуются через проведение вебинаров в системе Adobe Connect Pro, которая позволяет имитировать реальное присутствие «удаленного» школьника в учебном классе, обеспечивая возможность совместной работы с доской, электронными документами, «живого» видео и звука, обмена файлами, видеозаписи занятий, коллективного обсуждения, проведения опросов и голосования.

Эффективным коммуникативным инструментом сегодня становятся социальные сети, понятность идеологии и интерфейса которых для большей части школьников позволяет миновать этап адаптации обучающихся к новому коммуникативному пространству, в котором высокий уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося обеспечивает непрерывность учебного процесса. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество [4].

Существенная часть работы с одаренными школьниками связана с внеурочной деятельностью, которая в ТГУ организована через школьный портал «Университетский проспект», построенный на сервисах веб 2.0: <http://shkola.tsu.ru/>

Таким образом, в настоящее время существует большой спектр информационно-коммуникационных технологий, применяемых при дистанционном обучении и внеурочной работе с одаренными школьниками и создающих возможность на практике осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативные и систематические коммуникации.

Литература:

1. Можаяева Г.В., Рыльцева Е.В., Скрипка В.И. Автоматизированная система дистанционного обучения «Электронный университет» // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2008. N 3 (31). С. 68-74.

2. Заседатель В.С., Степаненко А.А., Терентьев А.Н. Конструктор электронных образовательных ресурсов как инструмент развития информационной системы вуза // Международный научно-методический симпозиум «Электронные ресурсы в непрерывном образовании», сентябрь 2011 г., Анапа. – Ростов н/Д: Педагогический институт ЮФУ Ростовское (Южное) отделение АИО.

3. Трухин А.В., Степаненко А.А., Скрипка В.И., Зильберман Н.Н., Терентьев А.Н. Система онлайн-тестирования «Акцент» // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2009. № 3 (35). С. 45-51.

4. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое дистанционное образование, №3 (43) 2011 г. – Томск: ТГУ, АСОУ, 2011. – С. 44 – 49.