

Использование дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации учителей

В Томском государственном университете (ТГУ) создана многоуровневая система дополнительного образования, позволяющая осуществлять подготовку учителей по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. В основу повышения квалификации педагогов положен компетентностный подход к обучению, который предполагает освоение методов оптимизации учебных занятий, основанных на активной познавательной деятельности, творческом подходе и повышении роли обучающегося, работы на современном компьютерном и интерактивном оборудовании; моделей и методик применения в учебном процессе ИКТ, развитие предметных компетенций.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать как индивидуальное, так и групповое обучение. Групповое дистанционное обучение организуется в учебных центрах (вузы-партнеры, школы, ресурсные центры, филиалы университета), оснащенных необходимым телекоммуникационным, в том числе спутниковым оборудованием, позволяющим осуществлять мультисервисное обеспечение учебного процесса с использованием возможностей Томского межрегионального центра спутникового доступа (Телепорта) ТГУ, включающих телевизионное и IP-вещание, видеоконференсвязь, on-line доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения.

Для индивидуального дистанционного обучения обязательным условием является наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в Интернет; желательно наличие web- или видеокамеры, микрофона, наушников или колонок.

Основу дистанционных занятий по программам дополнительного профессионального образования учителей составляют видеолекции преподавателей и различные формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференсвязи, технологии Skype и вебинаров – лекционные, практические и семинарские занятия, консультации. Часть практических занятий может осуществляться на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных тьюторов или непосредственно в вузе. Применение ДОТ позволяет привлекать к учебному процессу для проведения семинаров и тренингов ведущих специалистов-практиков из различных отраслей экономики, оперативно распространять уникальный практический опыт.

При дистанционном обучении обучающимся и преподавателям обеспечивается доступ к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план образовательной программы, тематический учебно-производственный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, курса), учебник или учебное пособие, практикум или практическое пособие, задачник, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению каждого предмета, организации самоконтроля, текущего контроля – позволяющему обеспечить усвоение учебного материала.

Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ учителей, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Использование различных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями. Устойчивость результатов развития системы непрерывного дополнительного образования обеспечивается системностью подхода к программам

дополнительного образования, их ориентированностью на новейшие технологии и модели обучения, на современный уровень развития инновационных сфер.

Литература:

1. Майер Г.В., Демкин В.П., Можаева Г.В., Вымятнин В.М. Академический университет в открытой системе образования. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 200 с.
2. Можаева Г.В. Дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании //Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 3 (27). С. 5-10.
3. Демкин В.П., Можаева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. 106 с.

Моторнов К.Н.

**Использование образовательных веб-ресурсов
в повседневной работе учителя географии**

Потенциал и значимость веб-ресурсов в образовательной сфере не соизмеримо выше обычной презентации учителя или школы. И работа автора по поддержанию такого проекта – Сайта учителя географии (<http://www.geoman.ucoz.ru>) только подтверждает это. За два с половиной года существования данного ресурса он из простой персональной страницы превратился в место общения и обмена опытом между работниками сферы образования. Помимо разделов содержащих авторские методические разработки (разделы – Учебные материалы и Методическая копилка) на веб-ресурсе размещены интерактивные карты и электронные тестовые задания. Отдельными достаточно популярными разделами сайта являются собранный воедино картографический материал и отдельный сервер, где собрана статистическая информация. В дальнейшем планируется запустить отдельный раздел, где будут собраны различные печатные издания, посвященные географической тематике. Неоценимую помощь в работе учителя географии оказывает раздел К уроку, где собраны не только вспомогательные материалы к урокам географии, но и материалы для дистанционного обучения. Отдельный раздел посвящен подготовке к ЕГЭ. Разнообразить работу на уроке позволит раздел Геофото, где собран фотоиллюстративный материал, рассказывающий о различных городах России. Отдельным достаточно новым проектом обещает стать размещение на сайте видеоматериалов, что значительно повышает мотивацию учащихся. Проект планируется в дальнейшем развивать. Все это делает данный веб-ресурс неоценимым помощником в повседневной работе учителя географии.

Основное значение образовательных веб-ресурсов заключается в непрерывном общении, как с учительским сообществом, так и с учащимися определенного класса и другими заинтересованными лицами. Собственный веб-сайт, при правильном его использовании, может стать площадкой для обмена новыми идеями и методиками преподавания отдельных дисциплин, для показа своих разработок и выставления их на суд широкой педагогической общественности.

Особенно неоценимо значение веб-сайтов в работе учителей географии. Ведь не секрет, что география для многих учащихся кажется скучным и ненужным предметом, и появление у учителя собственного веб-ресурса уже само по себе является хорошим стимулом для повышения мотивации учащихся. А при правильном развитии ресурса может помочь учителю наладить контакт со своими подопечными. Это может, заключаться как в развитии дистанционных форм обучения (выполнение заданий, не выходя из дома, вспомогательные электронные учебные пособия), так и в улучшении образовательного процесса путем использования отдельных элементов своего веб-ресурса (электронного журнала, интерактивных карт и учебных пособий, в том числе очень популярных в последнее время электронных тестовых заданий).