

## Современные направления в разработке электронных курсов

Универсальной технологии создания электронных средств обучения до сих пор не выработано [1]. При разработке электронных курсов их создатели применяют собственные технологии, конечно же, учитывая уже существующий опыт.

Если большинство этапов автоматизированной обработки материала (собственно программирование) имеют стандартную основу – ведь технологии применяются всюду одни и те же (и в этой части авторам просто предлагают следовать имеющимся в распоряжении программистов технологическим решениям), то подготовка содержательного контента будущего электронного курса является наиболее свободной для творчества областью.

В начале общей деятельности по разработке электронных курсов содержательная часть большого потока электронных средств обучения разрабатывалась в вузах на основе требований государственных образовательных стандартов Российской Федерации (ГОС) по соответствующим направлениям подготовки студентов. Готовый «продукт» способствовал «закрытию» имеющейся нехватки традиционных ресурсов – печатной продукции. И это было наименее необходимостью при внедрении новых специальностей и специализаций на факультетах. В нынешней ситуации, когда вопрос создания печатного издания или электронного курса всё чаще решается в пользу электронных средств обучения, автор электронного учебника становится наиболее заинтересованным лицом, выступая в роли собственно автора и дизайнера учебного материала, а при наличии программистских навыков он может и технически выполнить проект [2].

Еще одно направление в разработке электронных средств обучения, которое с недавних пор начинает играть особую самостоятельную роль – это, безусловно, web 2.0. Для преподавателя могут быть привлекательны два аспекта этого явления: возможность чтения и записи в web и доступность сервисов.

В своей основе web 2.0 означает, что каждый пользователь может создавать и распространять контент в Интернете. Это включает: записи в блог, передачу видео- и аудиофайлов, создание любого текста и др. Это расширяет возможности преподавателя для вовлечения учащихся в процесс обучения. Ключевые компоненты для web 2.0 – простые в использовании инструменты и совместное/социальное взаимодействие с ожидаемыми результатами [3].

Полнообъемные мультимедийные курсы помогают студентам глубже усвоить тот или иной предмет по специальности, быстрее перейти от теории к практике, выработать практические навыки. Но в нынешних условиях возрастающего потока информации контент в полнообъемных курсах быстро устаревает, необходимо отслеживать его актуальность и своевременно вносить изменения. С данной позиции полнообъемные электронные учебники проигрывают технологиям web 2.0.

В условиях быстрой смены технологий упрощаются условия создания электронных средств обучения. И всё же динамичные ресурсы web 2.0, позволяющие преподавателю оперативно отзываться на потребности обучения, имеют свою оборотную сторону – уход от мультимедиа, и как следствие, снижение качества ресурса.

В Институте дистанционного образования Томского государственного университета разрабатываются полнообъемные электронные образовательные ресурсы для факультетов, для системы повышения квалификации, а также для заочных профильных школ. Анализ обоснования запроса о разработке электронного курса, проведенный на основе данных внутриуниверситетского конкурса ТГУ на создание электронных образовательных ресурсов, показал возросший интерес авторов к самостоятельным, авторским курсам.

За последние 8 лет было разработано более 600 электронных курсов, из них около 400 курсов сетевой локализации.

Если за 2006-2007 гг. лишь 5% от общего числа курсов относились к элективным курсам или разработкам для спецкурсов, то за 2008-2009 гг. их количество достигло уровня 20 % от общего числа разработанных за этот период курсов. Такие ресурсы применяются для очного обучения в кампусе и для дистанционного обучения. Web-ресурсы активно используются в качестве дополнительной к аудиторным занятиям формы взаимодействия студентов и преподавателя.

#### *Литература:*

1. Корольков А. Сетевое поколение [Электронный ресурс] /web-сайт «Технологии e-learning». – Электронное обучение в России, 2009-2010. – Режим доступа: <http://websoft-elearning.blogspot.com/> (дата обращения: 13.04.2010).

2. Ятленко Б. Фантом «педагогического дизайна» [Электронный ресурс] /web-сайт «Технологии e-learning». – Электронное обучение в России, 2009-2010. – Режим доступа: [http://websoft-elearning.blogspot.com/2008/11/blog-post\\_2265.html](http://websoft-elearning.blogspot.com/2008/11/blog-post_2265.html) (дата обращения: 20.08.2010).

3. Каррер Т. Осознание e-learning 2.0 [Электронный ресурс] /информационный портал «Дистанционное обучение». – 2003. Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/> (дата обращения: 23.08.2010)

Давыдова Е.Н.

#### **Индивидуальная модель преподавателя в интеллектуальном агентно-ориентированном учебном комплексе**

Преподаватель помогает студентам вырабатывать свое собственное понимание материала курса. Используя интеллектуальный обучающий агентно-ориентированный учебный комплекс (ИАОУК) в процессе преподавания, обучение становится в высшей степени интерактивным процессом. При этом ИАОУК позволяют студентам решать реальные, практически значимые проблемы и работать с реальными данными. Такой подход способствует выработке собственного понимания предмета и поддерживает индивидуальные стратегии обучения.

При использовании ИАОУК в процессе обучения преподаватель должен определить основные цели, устанавливающие, что учащиеся должны изучить; описать специфические задачи, показывающие, что учащиеся должны уметь делать; спроектировать деятельность, которая позволяет достичь цели и решить задачи ступенчатым путем.

Исходя из решаемых задач в процессе использования ИАОУК можно провести следующую классификации преподавателей:

- преподаватель-тьютор (электронный преподаватель), производит изменения (производят обновления учебного материала в них, добавляет тестовые задания к существующему электронному учебнику, производят их обновления с изменением структуры самих тестовых заданий и удаляет существующие тестовые задания); Преподаватель-тьютор обладает ограниченными правами:

- преподаватель-эксперт изменяет сценарий работы со студентами внутри отдельной дисциплины; осуществляет планирование сценариев проведения занятий; добавляет электронные учебники по новым предметам; удаляют существующие в системе электронные учебники.

- главный преподаватель-эксперт осуществляет планирование и изменение сценариев работы студентов внутри направлений; осуществляет автоматизированную генерацию учебных объектов ИАОУК различной структуры и назначения в зависимости от целей и задач обучения. В его функции входит осуществление